



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ

HET PLEIN (praktijkonderwijs)

Plaats: Amsterdam
BRIN-nummer: 10JY
Onderzoek uitgevoerd op: 2 februari 2010
Conceptrapport verzonden op: 16 april 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht op 14 juni 2010

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2 februari 2010 een onderzoek uitgevoerd op Het Plein, school voor praktijkonderwijs, om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende:

De inspectie heeft voor Het Plein een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten van Het Plein met de beschikbare gegevens onvoldoende te beoordelen waren. Op 8 december 2009 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen. In dit onderzoek wordt tevens voor enkele wettelijke voorschriften nagegaan of de school daaraan voldoet.

Onderzoeksopzet

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over verschillende indicatoren van de kwaliteitsaspecten opbrengsten, kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijstijd, zorg en begeleiding van de leerlingen. Tevens zijn enkele wettelijke aspecten onderzocht.

Over deze indicatoren heeft de inspectie zich een oordeel gevormd op schoolniveau. In hoofdstuk 2 treft u een overzicht aan van deze indicatoren en de beoordeling daarvan door de inspectie.

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens die bij de inspectie bekend zijn
- Lesobservaties
- Gesprekken met de directie, zorgfunctionarissen, stagecoördinator en individuele docenten

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader Voortgezet Onderwijs 2006. Daarnaast is gebruik gemaakt van aanvullende normeringen die opgenomen zijn in de volgende notities:

- 'Toezicht op de VO-afdelingen waar opbrengstgegevens ontbreken, waaronder scholen en afdelingen voor Praktijkonderwijs' van 10 juni 2009
- 'Notitie beoordeling opbrengsten Praktijkonderwijs' van 6 maart 2009.

In het jaarwerkplan 2008 verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Al deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

HET PLEIN (praktijkonderwijs)

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Opbrengsten	1	2	3	4	5
11.1 De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.			•		
11.7 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
11.14 De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
1.3 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			•	
1.4 De school evalueert systematisch de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			•	
1.5 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.4 Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector.			•	
3.7 Het leerstofaanbod maakt afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	

Tijd	1	2	3	4
4.1 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.			•	

Begeleiding				
	1	2	3	4
9.2 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
Passende zorg				
	1	2	3	4
10.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.			•	
10.3 De school voert de zorg planmatig uit.			•	
Wet- en regelgeving				
			ja	nee
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24a).			•	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24).			•	
De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).			•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Het onderwijs op Het Plein, school voor praktijkonderwijs is van voldoende niveau.

De Stichting Kolom is het bevoegd gezag van onder meer vijf praktijkscholen; waarvan vier in Amsterdam en een in Haarlem. De scholen hebben als benaming gekozen voor: Kolom Praktijkcollege met de toevoeging van de naam van de afzonderlijke scholen voor praktijkonderwijs. Het betreft: Het Plein, De Atlant, De Dreef, Praktijkcollege Noord in Amsterdam en De Schakel in Haarlem.

Alle vijf de praktijkscholen zijn positief door de inspectie beoordeeld en voorzien van een basisarrangement. Dit oordeel is primair gebaseerd op de opbrengstindicatoren. Hieruit komt naar voren dat de scholen werken met individuele ontwikkelingsplannen (IOP's), onderscheidenlijk in één of meerdere leerjaren. De inspectie hanteert hierbij de afspraak dat voor dit jaar minimaal 25% van de leerlingen moet beschikken over een IOP en dat in de komende jaren dit gaat gelden voor alle leerlingen. Het andere criterium is of de leerlingen uitstromen in overeenstemming met het eerder geformuleerde uitstroomprofiel. De scholen weten het overgrote deel van de leerlingen (meer dan 90%) te plaatsen aan het einde van de schoolloopbaan. Dat is in een beschermde werkomgeving, in een betaalde baan of in een vervolgtraject met studie. Deze laatste categorie is onder meer door de samenwerking met de ROC's de laatste jaren toegenomen. Een belangrijke rol bij de plaatsing van de leerlingen spelen de zogenaamde 'jobcoaches' en de contacten met onder meer het UWV.

In Amsterdam werd vanuit de gemeente gevolgd in hoeverre de jongeren ook continuïteit lieten zien in de gekozen weg in de vervolgjaren na het praktijkonderwijs. Dit Amsterdamse project is gestopt en de scholen zullen zich nu aansluiten bij het Platform Praktijkonderwijs en de monitoring van de uitstroom en de bestendigheid daarvan door dit landelijk werkverband.

De huisvesting van het onderwijs is in drie van de vijf scholen van goed tot zeer goed niveau. Voor De Dreef in Amsterdam Zuidoost en voor De Schakel in Haarlem geldt dit niet. De Dreef heeft te maken met noodvoorzieningen en De Schakel kent een gebouw dat dringend aan renovatie en aanpassing toe is.

Uit het kwaliteitsprofiel van Het Plein is af te leiden dat alle opbrengstindicatoren als voldoende worden beoordeeld. Ook de onderzochte indicatoren van de overige standaarden worden als voldoende beoordeeld. Aangezien er geen enkele indicator als onvoldoende is beoordeeld, blijft een verdere toelichting achterwege.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De inspectie van het Onderwijs kent aan Het Plein het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag of themaonderzoeken.