



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

TUSSENTIJD'S KWALITEITSONDERZOEK

Varias College

Afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg

Plaats: Den Haag
BRIN-nummer: 20MJ-0
Arrangementsnummer: 127357
Onderzoek uitgevoerd op: 14 april 2011
Conceptrapport verzonden op: 30 mei 2011
Rapport vastgesteld te Utrecht op 26 augustus 2011

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 april 2011 een tussentijds kwaliteitsonderzoek (TKO) uitgevoerd op de afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg van het Varias College om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding en toezichthistorie

Bij het kwaliteitsonderzoek van 9 november 2009 is de kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo van het Varias College als zwak beoordeeld. In vervolg op het kwaliteitsonderzoek is een traject van geïntensiveerd toezicht ingezet: door de inspectie is een toezichtplan opgesteld, waarin de afspraken en werkwijze voor bovengenoemd traject zijn vastgelegd. Op 8 december 2010 vond, conform het toezichtplan, een voortgangsgesprek plaats. Dit TKO vindt plaats als onderdeel van het ingezette traject van geïntensiveerd toezicht.

Onderzoeksopzet

De inspectie heeft de kernindicatoren onderzocht op de aspecten: opbrengsten, onderwijsproces, kwaliteitszorg en wet- en regelgeving.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij een gesprek is gevoerd met de directie en met een representatieve afvaardiging van leraren.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

Toezietskader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezietskader vo 2009. In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl. In dit TKO zijn conform het toezichtplan twee aspecten van de kwaliteitszorg opnieuw beoordeeld:

- de school evalueert jaarlijks de resultaten van leerlingen (9.2)
- de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.7).

Daarnaast is de actuele stand van zaken beschreven van de kwaliteit van de indicator: de school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van de overige toetsen (indicator 9.6)

Opbouw rapport

Hoofdstuk 2 start met een korte beschrijving van enkele wijzigingen in de context. Daarna zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

Wijzigingen in de context

Er zijn veel wijzigingen in de context:

- De algemeen directeur is per 1 april 2011 opgevolgd door de voormalig directeur van het Onderwijs Service Punt (op basis van waarneming).
- Het Varias College wordt per 1 augustus 2011 gehuisvest in een nieuw gebouw aan de Zusterstraat samen met de theoretische leerweg van het vmbo en de havo van het huidige City+ College. Daarnaast zullen nog zo'n 25 leerlingen de bovenbouw vwo afmaken op deze locatie. Deze opleiding 'groeit uit' op de Zusterstraat. Nieuwe instroom van vwo-leerlingen vindt vanaf volgend jaar plaats op het Media College.

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De indicatoren met een asterisk zijn de normindicatoren; zij spelen een beslissende rol bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Resultaten		1	2	3	4	5
1.1	* De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.		•			
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.	•				
1.4	* Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.		•			

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		nee	ja
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).		•
N3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 10h).		•
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).		•
N5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).		•

2.2 Beoordeling

Algemeen beeld

De opbrengsten van de school zijn nog steeds onvoldoende hoewel op onderdelen sprake is van een lichte verbetering.

De verbeteractiviteiten verlopen volgens planning. Uit het gesprek met leraren komt naar voren dat er meer duidelijkheid en structuur is in zowel de inhoud van het onderwijs (terug naar de vakkenstructuur) als de aansturing. De taken van sectievoorzitters en jaarcoördinatoren zijn duidelijk belegd. De interne communicatie is verbeterd en er ontstaat steeds meer een cultuur waarin personeelsleden verantwoording afleggen. Dit blijkt uit de gesprekken met leraren en directie die in het kader van dit onderzoek zijn gevoerd. Onderliggende stukken ondersteunen deze cultuuromslag. In de komende periode wordt de verhuizing naar de nieuwbouw in de Zusterstraat georganiseerd. Dit vraagt tijd en energie van de organisatie. Het geplande Onderzoek naar de Kwaliteitsverbetering zal daarom in overleg met de schoolleiding een aantal maanden worden uitgesteld.

Opbrengsten

Voor het derde achtereenvolgende jaar zijn de opbrengsten van de kaderberoepsgerichte afdeling van het vmbo onvoldoende.

Het rendement van de onderbouw is voldoende en stabiel. Het aandeel leerlingen in de derde klas van de kaderberoepsgerichte opleiding dat een advies heeft voor de basisberoepsgerichte leerweg, is hoger dan bij vergelijkbare scholen.

Het rendement in de bovenbouw is onvoldoende waarbij de laatste twee jaren sprake is van een verdere verslechtering. Het aandeel leerlingen dat in het vierde leerjaar onbevorderd de school verlaat is, ruim hoger dan bij vergelijkbare scholen. Het gemiddelde eindexamencijfer is onvoldoende maar hierbij is sprake van een lichte verbetering. Het verschil tussen het cijfer voor het schoolexamen en het centraal examen is in alle drie de afgelopen jaren groot, maar ook hier is het laatste jaar sprake van een verbetering.

Binnen de school is men zich op diverse niveaus bewust van de zorgelijke situatie van de opbrengsten. Er zijn diverse maatregelen genomen om het tij te keren, onder meer:

- herziening van het aannamebeleid: beslissingen over plaatsing zijn nu gebaseerd op duidelijke criteria. Dit was in het verleden niet het geval. De informatie op de website van de school is overigens niet geheel in overeenstemming met de wijze waarop het aannamebeleid nu wordt gehanteerd
- bij de determinatie wordt nu ook gebruik gemaakt van genormeerde toetsen. Dit geeft een objectiever beeld van de prestaties van de leerlingen.
- Opbrengsten worden beter gevolgd (zie hieronder in de tekst)
- Taal-en rekenbeleid hebben een extra impuls gekregen.
- De grotere nadruk op het objectief meten van de prestaties van leerlingen brengt scherper de tekorten in beeld. Dit strekt zich uit over de gehele school. In de onderbouw wordt eerder dan voorheen hulp geboden. In de bovenbouw ligt het accent op examentraining. Ook klas drie wordt hierbij betrokken.

Op grond van de slechte uitgangssituatie van de opbrengsten is de verwachting dat de opbrengsten van de kaderberoepsgerichte opleiding in 2012 wederom onvoldoende zullen zijn. Op grond van oordelen over afzonderlijke jaren en eigen analyses van recente opbrengstgegevens kunnen eventueel positieve ontwikkelingen wel in beeld worden gebracht.

Kwaliteitszorg

Systematisch volgen van de opbrengsten

Het volgen van de opbrengsten gebeurt systematisch. De inspectie beoordeelt deze indicator van de kwaliteitszorg nu als voldoende. Op diverse manieren worden de opbrengsten in beeld gebracht en nader geanalyseerd (Wolf-analyses van de ce-gegevens, eigen 'Wolf'- analyses van het verschil

tussen se en ce, Vas-toetsen, referentietoetsen). Op diverse niveaus in de organisatie vindt bespreking van deze gegevens plaats (in de secties, tijdens gesprekken met sectiehoofden en directies). Mogelijkheden voor verbetering worden verkend en deels al toegepast (onder meer veranderingen in de wijze van toetsen). Een volgende stap is het vastleggen van inhoudelijke verbetermaatregelen per vak.

Verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs

De verantwoording van de onderwijskwaliteit richting belanghebbenden is sterk in ontwikkeling. Met name de verantwoording naar ouders heeft een belangrijke impuls gekregen. Er is een ouderraad geformeerd waarin onder meer aandacht wordt besteed aan informatievoorziening over de algemene kwaliteit van het onderwijs. Ouders uit de ouderraad worden binnenkort geschoold zodat ze constructief en kritisch kunnen meedenken over de schoolontwikkeling. Er is een nieuwsbrief opgezet met daarin aandacht voor allerlei praktische en organisatorische zaken maar ook voor de voortgang van het verbetertraject.

Zoals gemeld is de interne communicatie ook verbeterd (uitgebreide interne nieuwsbrief, briefings). Uit de gesprekken met leraren blijkt dat informatievoorziening over de algehele schoolontwikkeling meer aandacht kan krijgen.

Borging van de kwaliteit van de toetsen

De kwaliteit van de toetsing heeft in de afgelopen periode veel aandacht gekregen maar is nog niet helemaal gewaarborgd. Er is scholing geweest en er heeft een eerste aanpassing plaats gevonden van de programma's van toetsing en afsluiting voor de bovenbouw. Genomen verbetermaatregelen zijn gericht op het verminderen van het verschil tussen het cijfer voor het schoolexamen en het centraal eindexamen. De inhoud en opzet van alle schoolexamentoetsen worden inmiddels gecheckt door de schoolleiding. De school is nu bezig met een fundamentele herziening van het toetsbeleid. Dat moet leiden tot zowel procedurele als inhoudelijke afspraken met betrekking tot toetsbeleid. Er ligt inmiddels een concept-toetsingsprotocol met afspraken over onder meer het aantal toetsen, de gewichtenverdeling en het werken met correctievoorschriften. Dit conceptprotocol wordt momenteel besproken in het team. Een volgende stap is dat afspraken worden gemaakt over de inhoud van de toetsen. Hierbij worden ook de resultaten betrokken van de analyses van het verschil tussen het schoolexamen en het centraal examen. Deze inhoudelijke discussie wordt momenteel gevoerd in de secties. Volgens het plan van aanpak zullen in de volgende periode de programma's voor toetsing en doorstroming voor de onderbouw worden vastgesteld.

Wet- en regelgeving

De school heeft de verplichte documenten zoals schoolgids, schoolplan, Examenreglement, het PTA en het zorgplan naar de inspectie gestuurd en voldoet hiermee aan de wettelijke voorschriften.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs continueert het toezichtarrangement zwak voor de kaderberoepsgerichte opleiding van het Varias College. Met de school is afgesproken dat het eerstvolgende voortgangsgesprek voor het verbetertraject van de kaderberoepsgerichte opleiding wordt gecombineerd met het kwaliteitsonderzoek voor de basisberoepsgerichte opleiding (eind 2011). Onder meer vanwege de aanstaande verhuizing naar een nieuw pand zal het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering worden uitgesteld van april 2012 naar oktober 2012. Tussentijds zal nog een voortgangsgesprek plaats vinden (april 2012).

Ten behoeve van het voortgangsgesprek in december 2011 stuurt de school de volgende documenten op:

- verbeterplannen per sectie
- toetsprotocol
- programma van toetsing van de onderbouw
- programma's van toetsing en afsluiting voor de bovenbouw.

Deze documenten zullen centraal staan in het volgende voortgangsgesprek.

De inspectie heeft geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.