



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

KWALITEITSONDERZOEK

Het Plein

Plaats: Amsterdam

BRIN-nummer: 10JY

Hummingbirdnummer: 3465950

Onderzoek uitgevoerd op: 11 oktober 2012

Conceptrapport verzonden op: 20 november 2012

Rapport vastgesteld te Kantoor Utrecht op: 10 januari 2013

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 oktober 2012 een onderzoek uitgevoerd op Praktijkcollege Het Plein te Amsterdam om een oordeel te kunnen uitspreken over de opbrengsten en de kwaliteitszorg van deze school.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De inspectie heeft een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat bij Praktijkcollege Het Plein – volgens de Uitstroommonitor - de opbrengsten voor wat betreft de indicatoren 1.1 (De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht) en 1.7 (De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld) voldoende lijken.

Tijdens het onderzoek op de school dienen deze resultaten te worden geverifieerd en worden verder aangevuld met gegevens omtrent opbrengstindicator 1.5 (De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute) en de kwaliteitszorgindicatoren. De school is in 2010 voor het laatst door de inspectie bezocht.

Onderzoekopzet

De inspectie heeft op de school/afdeling drie opbrengstindicatoren en vijf indicatoren met betrekking tot de kwaliteitszorg onderzocht:

Opbrengstindicatoren

- 1.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht
- 1.5 De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.
- 1.7 De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.

Kwaliteitszorgindicatoren

- 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.
- 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het onderzoek bestond uit een analyse en bespreking van de volgende documenten die de school tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd:

- Dossiers van leerlingen uit leerjaar 4 die de gehele duur van de opleiding op de school zitten. Deze dossiers zijn onderzocht op de aanwezigheid van een indicatiestelling, individueel ontwikkelingsplan (IOP).
- Van alle leerlingen die tijdens of aan het eind van schooljaar 2009–2010, 2010–2011 en 2011–2012 zijn uitgestroomd is het functioneren nagegaan in werkveld/vervolgopleiding na \pm 1 jaar.
- Het nieuwe schoolplan 2012–2016, jaarplan(nen), schoolverslagen en andere documenten met betrekking tot de kwaliteitszorg.

Aan het eind van het onderzoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met het bestuur, de directeur en de zorgcoördinator.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader VO 2011. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	
1.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.	3
1.5 De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.	2
1.7 De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.	3

De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoefte van haar leerlingenpopulatie.	3
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.	3
9.3. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	2

WET- EN REGELGEVING		
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art.24a en 24c).	J
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art.24 en 24c).	J
N.3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art.10h).	J
N.5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2;10f, lid3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).	J

2.2 Beoordeling

Opbrengsten

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de opbrengsten van Praktijkcollege Het Plein te Amsterdam over het geheel genomen als voldoende. Uit de nadere gegevens van de school blijkt dat van de uitstromende leerlingen in de schooljaren 2011-2012 (35 leerlingen) en 2010-2011 (48 leerlingen) ruim 90% succesvol is geplaatst op een werkplek of scholingsplaats. Uit de gegevens van de school blijkt verder dat over de schooljaren 2011-2012 en 2010-2011 gemiddeld 70% uitstroomt naar een vervolgopleiding. Meer dan de helft van deze leerlingen starten in een beroepsopleidende opleiding niveau 1 of 2 (BOL1 of BOL2); een kleiner deel start met een beroepsbegeleidende opleiding op niveau 2 (BBL2).

Uit de cijfers over bestendigheid van de vervolgoopbaan is sprake van voldoende continuïteit van werk- en onderwijssituatie van de leerlingen die Praktijkcollege Het Plein 1 à 2 jaar geleden hebben verlaten. Deze bestendigheid lag in 2010-2011 en 2009-2010 gemiddeld boven de 85%.

Over de wijze waarop leerlingen van Het Plein zich ontwikkelen volgens een individuele leerroute is de Inspectie kritischer. In 2009 is Het Plein begonnen met de invoer van het individueel ontwikkelingsplan (IOP). De school gebruikt hierbij het format zoals deze is ontwikkeld binnen het Samenwerkend Praktijkonderwijs Amsterdam (SPA). De IOP's worden met de leerlingen iedere 6 weken besproken in het coachingsgesprek en drie maal per jaar vindt er een IOP gesprek plaats, waarbij ook ouders aanwezig zijn. Ondanks dat iedere leerling op Het Plein op het moment van het onderzoek in het bezit is van een individueel ontwikkelingsplan, is de invulling van het IOP nog van onvoldoende niveau. In de bekeken IOP's zijn naast enkele doelen op sociaal emotioneel gebied, nauwelijks cognitieve doelen aangetroffen die voortvloeien uit het vastgelegd startniveau van de leerling. Zeker gezien het uitstroomperspectief van merendeel van deze leerlingen richting het ROC, is het formuleren van doelen om de aanwezige cognitieve achterstanden te verminderen belangrijk. Uit verschillende aangeleverde documenten blijkt overigens dat de school momenteel de verdere ontwikkeling van het IOP en de invulling ervan op een planmatige wijze oppakt.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op Praktijkcollege Het Plein is van voldoende niveau. De school heeft op basis van informatie van aanleverende scholen, gesprekken met leerlingen en hun ouders en verschillende toetsresultaten inzicht in de onderwijsbehoefte van haar leerlingen.

Op Het Plein vindt een analyse en evaluatie plaats van de behaalde resultaten, te weten de plaatsing van de uitgestroomde leerlingen en de bestendigheid van deze plaatsing. Hierbij wordt niet alleen het traject per uitgestroomde leerling in kaart gebracht, maar wordt de uitstroom op schoolniveau ook grafisch weergegeven naar bestemming, type onderwijs en bestendigheid. Jaarlijks wordt middels een presentatie van deze analyse de opbrengsten besproken binnen het team.

De school evalueert haar onderwijsleerproces onder andere door middel van enquêtes, die zijn afgenomen bij het personeel, leerlingen en ouders. De school verantwoordt zich hierover op Vensters voor Verantwoording. Op het moment dat Praktijkcollege Het Plein een langere periode geen inspectiebezoek of collegiale visitatie heeft ontvangen, laat de school een externe audit uitvoeren. Bij een dergelijke mid-term review, waarbij de inspectienormen voor het praktijkonderwijs de basis vormen, zijn de centrale vragen: 'doen we de goede dingen?', 'doen we de dingen goed?' en 'borgen we sterke punten en verbeteringen?'

De school stelt iedere vier jaar een wettelijk verplicht schoolplan op binnen de kaders van het strategische beleidsplan van haar bestuur, Stichting Kolom. Daarnaast wordt jaarlijks een jaarplan vastgesteld, dat ieder halfjaar geëvalueerd wordt. Deze evaluatie vindt halverwege het schooljaar plaats middels een tussenevaluatie, die in het team gepresenteerd wordt. Aan het einde van het schooljaar is er een evaluatie van het jaarplan door middel van een zogenaamd 'Schoolverslag'. In het schoolverslag worden uiteindelijk ook de speerpunten voor het komende schooljaar verwoord, die vervolgens uitgewerkt worden in het nieuwe jaarplan. Voor schooljaar 2012-2013 is het 'opbrengstgericht(er) werken' één van de belangrijkste speerpunten van de school. Het bovenstaande in ogenschouw nemende is er sprake van een cyclische aanpak. Er is echter nog geen sprake van daadwerkelijke borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school heeft ten tijde van het onderzoek nog onvoldoende schoolafspraken vastgelegd, over de wijze waarop leraren het onderwijsleerproces dienen vorm te geven. Er vindt dan ook nog geen systematische controle plaats of de docenten overeenkomstig deze afspraken handelen. Vanuit het bestuur ligt er inmiddels wel een opdracht bij de school om afspraken omtrent de invulling van het onderwijsleerproces vast te leggen en een door het bestuur algemeen opgestelde kijkwijzer in dit kader schoolspecifiek te maken.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De kwaliteit van het onderwijs vertoont geen belangrijke tekortkomingen in de opbrengsten en is daarom als voldoende beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan Praktijkcollege Het Plein te Amsterdam een basisarrangement toe.

2.