



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Accent praktijkonderwijs, Hoogvliet PRO

Plaats : Hoogvliet Rotterdam
BRIN nummer : 28DF|C1
BRIN nummer : 28DF|00|PRO
Onderzoeksnummer : 252421
Datum onderzoek : 24 september 2013
Datum vaststelling : 5 december 2013

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 24 september 2013 een onderzoek uitgevoerd op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De aanleiding voor dit kwaliteitsonderzoek is de tweejaarlijkse bezoeken die de inspectie voor scholen voor praktijkonderwijs hanteert.

Toezichthistorie

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is voor het laatst in 2011 bezocht en daarom voert de inspectie nu een kwaliteitsonderzoek uit.

Onderzoeksopzet

De inspectie baseert haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, groeps- en vakleerkrachten, zorgfunctionarissen, leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is als volgt:
Op basis van het onderzoek kennen wij aan Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet als voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen.

De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar, voldoende. Het onderwijsproces is op al de onderzochte onderdelen van voldoende niveau. De school werkt in haar kwaliteitszorg systematisch en planmatig; de inspectie heeft de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld.

De school leeft de onderzochte wet- en regelgeving na.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. Sommige nummers zijn rood. Dit betekent dat zij tot het zogenaamde kernkader behoren. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.				•

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.				•

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.				•

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.				•

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.				•

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.				•
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.				•
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.				•

Nalevingsindicatoren 2013		Onvoldoende	Voldoende
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces en de kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De opbrengsten van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet zijn van voldoende kwaliteit. De school weet de leerlingen conform het uitstroomprofiel succesvol te plaatsen in een vervolgtraject en deze plaatsing blijkt bestendig.

De school weet de leerlingen met succes te plaatsen naar reguliere arbeid, beschermde arbeid, een vervolgopleiding of een andere vorm van dagbesteding. Als we het percentage van de plaatsingen conform het uitstroomprofiel over drie jaar bekijken, presteert de school met 94,12% boven de in dit onderzoek gehanteerde norm van 90%. De directie geeft aan dat de crisis, de hervormingen en de bezuinigingen ten aanzien van reïntegratie naar de arbeidsmarkt merkbaar zijn. Met name binnen de sector zorg en welzijn (schoonmaak) is het lastig de leerlingen te plaatsen. De bestendigheid van de plaatsing van de leerlingen naar een vervolgtraject beoordeelt de inspectie als voldoende. De meeste leerlingen zitten na een jaar nog steeds in hetzelfde traject. De school steekt veel tijd in de nazorg van haar leerlingen, die langer

duurt dan 1 jaar. Zij onderhoudt daartoe nauwe contacten met de werkgevers en vervolgopleidingen, maar ook met de oudleerlingen zelf. De school voert actief beleid om leerlingen naar werk te begeleiden, conform de opdracht voor het praktijkonderwijs. Alleen als er echt geen andere mogelijkheid is, wordt een beroep gedaan op de Wajong-regeling. Gebrek aan motivatie om te werken is hiervoor geen acceptabele reden.

Als een leerling de capaciteiten heeft om vervolgonderwijs te volgen dan wordt de leerling begeleid naar het ROC. De schoolleiding merkt op dat het volgen van juist deze groep leerlingen lastig is, omdat deze instellingen slecht of helemaal niet terugkoppelen richting de praktijkschool.

Het format van het individueel ontwikkelingsplan is in samenwerking met andere Accent Praktijkscholen ontwikkeld en wordt op deze scholen gebruikt. In dit document is onder andere het uitstroomprofiel opgenomen, zowel de mentor, de leerling en zijn of haar ouders/ verzorgers hebben hun rol binnen de afstemming van het gewenste, maar zeker ook haalbare profiel. Het schooladministratiepakket van de school voorziet in de overige informatie. De school betreft de ouders in hoge mate bij de ontwikkeling van hun leerlingen.

Onderwijsproces

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet heeft een breed aanbod dat is gericht op de vijf doelstellingen van het praktijkonderwijs: wonen, werken, leren, vrije tijd en burgerschap. De school verzorgt onderwijs in veel sectoren en biedt een groot aantal brancheopleidingen. In de onderbouw maken de leerlingen middels het zogenaamde carouselmodel kennis met de verschillende sectoren. In de bovenbouw worden de leerlingen stapsgewijs voorbereid en begeleid naar de arbeidsmarkt, de leerlingen lopen stages, werken op school gericht aan de competenties en vaardigheden die ze daarvoor nodig hebben. Naast het praktijkgerichte onderwijs is er voldoende aandacht voor taal, rekenen, Engels en andere basisvakken. Voor zowel de praktijk- als leervakken zijn aparte leerlijnen beschreven passend bij de drie soorten uitstroomprofiel. Deze leerlijnen zijn zichtbaar in de lessen en in de opdrachten en er worden verschillende eisen aan de uitvoering van de opdrachten gesteld. Leerlingen die mogelijk door kunnen stromen naar vervolgonderwijs worden middels methodeonafhankelijke toetsen gescreend om te meten of de referentieniveaus taal en rekenen haalbaar zijn.

Het onderwijsproces is van voldoende kwaliteit. De lessen, maar ook het gebouw en de lokalen zijn aantrekkelijk, contextrijk en uitdagend van aard. De school

verzorgt onderwijs in de sectoren Zorg en Welzijn, Horeca, Handel en Administratie, Techniek en Agrarisch. Binnen deze sectoren kunnen leerlingen diverse branchecertificaten behalen. De lessen kennen een doelgerichte opbouw en houden rekening met de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Opvallend is de openheid en betrokkenheid van zowel leerlingen als docenten, er is in hoge mate sprake van wederzijds respect. Iedere leerling werkt in de lessen naast de taken tevens aan het eigen doel zoals is verwoord in het individuele ontwikkelingsplan. Aan het einde van de lessen wordt er per leerling positief teruggekoppeld naar het uitvoeren van de taak maar zeker ook naar het eigen leerdoel. De leerlingen tonen zich actief betrokken tijdens de lessen en zijn taakgericht. Er heerst rust in de school. De leerlingen voelen zich veilig en gekend, zij zijn zichtbaar trots op hun school. Er is veel positieve aandacht voor de sociaal emotionele problematiek van de individuele leerling. De school heeft een goede op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur. De vestigingsdirecteur voert alle kennismakings- en intakegesprekken zelf. De school analyseert het dossier van de leerling zorgvuldig. Zij onderhoudt nauwe contacten met het toeleverende (speciaal) basisonderwijs waar de leerlingen uitgebreid worden besproken. Nog voor er tot inschrijving wordt overgegaan, krijgen de leerlingen en hun ouders/ verzorgers een huisbezoek.

De school doet mee aan Diataal, deze genormeerde toets wordt met name gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen op woordenschat en begrijpend lezen te monitoren. De school is enthousiast over de resultaten, met name omdat de leerkrachten zien dat de inspanningen die zij leveren om de leerlingen op deze gebieden te begeleiden daadwerkelijk tot resultaat leidt. Ook biedt het handvatten om leerlingen die naar ROC willen, te monitoren op de taalontwikkeling.

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet heeft een duidelijke zorg- en daarbij behorende overlegstructuur, waarin de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. In dit overleg worden leerlingen met specifieke problemen besproken met externe ketenpartners. De school onderhoudt daarnaast onder andere actief contacten met de (stage)bedrijven, de vervolgopleidingen, jobcoachbureaus, hulpverleningsinstanties e.d. en werkt eveneens nauw samen met andere scholen voor praktijkonderwijs uit het samenwerkingsverband. De samenwerking is gericht op het van elkaar leren.

Kwaliteitszorg

De school werkt voldoende systematisch en planmatig in haar kwaliteitszorg. Ze heeft in haar korte (zeven jaar) bestaan een grote ontwikkeling doorgemaakt, dit verdient een compliment. De school heeft goed zicht op haar kwaliteit en stuurt daar krachtig op.

De school heeft in haar schoolplan 2012-2015 'Bijzonder en toch gewoon' haar visie, beleid en (streef)doelen geformuleerd voor de langere termijn. Dit beleid en deze doelen worden ieder schooljaar systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Deze analyses vormen de onderlegger van het uitvoeringsprogramma waarin het beleid, de (streef)doelen en ambities voor het komende schooljaar zijn vastgelegd. De werkwijze die de school hanteert in haar kwaliteitszorg geeft een goed en overzichtelijk beeld van de ontwikkeling op de doelen zoals die zijn verwoord in het meerjarige schoolplan. Het stelt de schoolleiding in staat gericht te sturen op de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten. Het team kent de inhoud van deze plannen en draagt de doelen uit. De school participeert in het platform praktijkonderwijs, waarin zij onder andere expertise uitwisselt met andere scholen voor praktijkonderwijs. De schoolleiding verricht lesbezoeken, waarbij de nadruk op dit moment ligt bij het klassenmanagement, passend bij de genoemde doelstellingen in het jaarplan. Docenten ervaren veel ruimte om zich te professionaliseren en dragen zichtbaar bij aan de ontwikkeling van de school en het beleid. Tevens betreft zij ouders en leerlingen actief bij de kwaliteitsverbetering. Zo maakt zij gebruik van de ProZo-enquetes van het platform voor de bevraging van ouders en leerlingen naar tevredenheid en welbevinden. In Vensters voor Verantwoording geeft de school jaarlijks een verantwoording van de schoolprestaties.