



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING KADER 2012

**Johan de Witt Scholengroep, locatie Zusterstraat**

Plaats : 's-Gravenhage  
BRIN nummer : 20MJ  
Onderzoeksnummer : 277346  
Datum onderzoek : 9 september 2014  
Datum vaststelling : 13 november 2014



## VASTSTELLING RAPPORT

Dit rapport bevat de resultaten van een Onderzoek naar de Kwaliteitsverbetering (okv) dat de inspectie uitvoerde op 9 september 2014.

Het rapport is vastgesteld door drs. H.D. den Boer, directeur toezicht voortgezet onderwijs, te Utrecht op 13 november 2014



## INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 september 2014 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op de afdeling vmbo, basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat de inspectie in december 2009 uitvoerde naar de kwaliteit van het onderwijs op de kaderberoepsgerichte leerweg (definitief rapport 26 januari 2010), werd de kwaliteit van het onderwijs als zwak beoordeeld op grond van onvoldoende opbrengsten. De kwaliteitszorg en het onderwijsproces werden net aan als voldoende beoordeeld. Bij de kwaliteitszorg werden enkele belangrijke indicatoren als het jaarlijks evalueren van de resultaten van leerlingen en het waarborgen van de kwaliteit van de toetsen als onvoldoende beoordeeld. Ten aanzien van de lessen constateerde de inspectie dat er grote verschillen waren tussen de kwaliteiten van individuele leraren. Leraren hielden verder te weinig rekening met verschillen tussen leerlingen. De inspectie heeft een toezichtplan opgesteld en de afdeling werd onder intensief toezicht geplaatst. Er zijn in totaal vier voortgangsgesprekken gevoerd (in 2010- 2011- 2012- 2013). Op 8 december 2011 heeft de inspectie een tussentijds kwaliteitsonderzoek (TKO) uitgevoerd. In dit TKO werden twee indicatoren van de kwaliteitszorg, die eerder als onvoldoende werden beoordeeld, nu als voldoende beoordeeld. Dit TKO viel samen met een kwaliteitsonderzoek voor de basisberoepsgerichte afdeling. De kwaliteit van het onderwijs op de basisberoepsgerichte afdeling werd op 8 december 2011 eveneens als zwak beoordeeld vanwege onvoldoende opbrengsten (definitieve rapportage op 5 maart 2012). Van de vier opbrengstindicatoren werden er twee als onvoldoende beoordeeld (rendement bovenbouw en gemiddeld cijfer voor het centraal examen (CE)). Het onderwijsproces en de kwaliteitszorg werden als voldoende beoordeeld. Het was duidelijk merkbaar dat de school een verbetertraject had ingezet. De inspectie heeft ook voor deze afdeling een toezichtplan opgesteld. In 2012 en 2013 heeft de inspectie voortgangsgesprekken gevoerd waarbij de voortgang van het verbetertraject in beide beroepsgerichte afdelingen aan de orde kwam.

Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op beide beroepsgerichte afdelingen van het vmbo.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoek de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Onderzoeksopzet**

Omdat het verbetertraject voor de kaderberoepsgerichte leerweg lang heeft geduurd en omdat bij deze vestiging twee afdelingen als zwak werden beoordeeld, heeft de inspectie besloten om voor het Onderzoek naar Kwaliteitsverbetering (OKV) voor de kaderberoepsgerichte leerweg vrijwel alle indicatoren die in 2009 zijn onderzocht, opnieuw te beoordelen. De oordelen voor de zorg en begeleiding van leerlingen zijn overgenomen van het KO voor de basisberoepsgerichte leerweg. De leerlingenzorg is immers identiek voor alle afdelingen in de school.

Voor het OKV van de basisberoepsgerichte leerweg zijn geen nieuwe lesbezoeken gedaan: de oordelen van de lessen zijn overgenomen van het eerdere KO.

In het onderzoek is n.a.v. meerdere signalen extra aandacht besteed aan lesuitval (indicator 3.1 'De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt' is toegevoegd).

Voor het OKV zijn twee locaties bezocht: Johan de Witt Zusterstraat en Johan de Witt Capadosestraat. Op de laatste locatie worden naast praktijkonderwijs, sinds kort ook de eerste twee leerjaren van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo aangeboden.

Het onderzoek bestond derhalve uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal lessen van het vmbo kaderberoepsgerichte leerweg de onderwijspraktijk is geobserveerd.
- Een gesprek met de directie en teamleiders over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leerlingen en leraren.
- Een eindgesprek met de directie na afloop van het schoolbezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## BEVINDINGEN

### Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften.

### 20MJ|00|VMBOB - VMBOB

<b>De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1*	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.1*	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-b.	•				
1.3.1*	De leerlingen van de opleiding vmbo-b behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.1*	Bij de opleiding vmbo-b zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

<b>De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1*	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten van artikel 11 a-f WVO.			•	



<b>De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3*	De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

<b>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	

<b>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4*	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7*	Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•
4.8*	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

<b>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

<b>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen passende zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	

<b>De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24a en 24c).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24 en 24c).	•	
N.3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 10h).	•	
N.4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).	•	

Wet- en regelgeving		Voldoet	Voldoet niet
N.5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).	•	

### 20MJ|00|VMBOK - VMBOK

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.		1	2	3	4	5
1.1*	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.2*	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.			•		
1.3.2*	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.2*	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.		1	2	3	4
2.1*	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten van artikel 11 a-f WVO.			•	
2.2*	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3*	De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen		1	2	3	4
4.4*	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7*	Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•
4.8*	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

<b>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

<b>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen passende zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	

<b>De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24a en 24c).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24 en 24c).	•	
N.3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 10h).	•	
N.4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).	•	
N.5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).	•	

## **Beschouwing**

### **Algemeen beeld**

Het kwaliteitsprofiel van de school is voldoende en op onderdelen goed. Geen enkele van de onderzochte indicatoren is als onvoldoende beoordeeld. De opbrengsten en het onderwijsproces zijn voldoende en de kwaliteitszorg is goed. Zeker gezien de uitgangssituatie van de school (multiculturele leerlingenpopulatie, school ligt in achterstandswijk) is dit een prestatie van formaat.

De school heeft in de afgelopen jaren onder intensief toezicht gestaan vanwege onvoldoende opbrengsten. Het verbetertraject van de kaderberoepsgerichte leerweg duurde langer dan gemiddeld. De school kwam van ver. Met name de laatste drie jaren zijn de ontwikkelingen in een stroomversnelling geraakt. Waar de school vroeger het imago had van een zorglocatie, heeft de school zich de afgelopen jaren met name gericht op verbetering van het onderwijs in de klas. Er is veel aandacht voor het in kaart brengen van de resultaten van individuele

leerlingen en de opbrengsten op afdelingsniveau. Vervolgens werkt de school gericht aan verbeteringen hiervan. Verder is hard gewerkt om een professionele cultuur tot stand te brengen. Dat was niet gemakkelijk. Het management heeft daarin zijn verantwoordelijkheid genomen en de verbetertrajecten in de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo aangegrepen om ook de kwaliteit in de andere afdelingen te verbeteren. In nauwe samenwerking met het middenmanagement, zijn verbeteringen in gang gezet. Omdat de verbetermaatregelen in samenhang zijn genomen, zien we verbeteringen op alle terreinen in het onderwijs. Er is over het algemeen draagvlak voor de koerswijziging, zeker nu de positieve effecten hiervan zichtbaar worden. De inspectie heeft er vertrouwen in dat de verbeteringen duurzaam zijn.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

### **Toelichting**

#### **Opbrengsten**

De opbrengsten van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg zijn voldoende. Als we kijken naar de verschillende onderdelen, dan komt het volgende beeld naar voren. Het rendement onderbouw is wisselend maar wel voldoende. De school geeft aan dat er een groep leerlingen is die weliswaar binnen de aannamecriteria valt, maar bij wie sprake is van dermate grote leerachterstanden dat deze groep volgens de schoolleiding eigenlijk meer tijd nodig heeft dan de reguliere vier jaar om de schoolloopbaan met succes af te ronden. Op individuele basis worden speciale leerroutes voor deze leerlingen vastgesteld (twee jaren in drie jaren). Het gaat in beide afdelingen om kleine aantallen leerlingen. Voor de opbrengstenkaart betekent dit dat leerlingen die het tweede tussenjaar doen, als zittenblijver mee worden geteld. De school is zich hiervan bewust, maar kiest ervoor om juist in de onderbouw goed zicht te krijgen op het leerpotentieel van de leerlingen en ze op een realistische manier te determineren voor de bovenbouw. In principe zouden de uitstroom en afstroom in de bovenbouw dan tot een minimum beperkt kunnen worden.

Het rendement in de bovenbouw van de kaderberoepsgerichte leerweg is voldoende. Het rendement bovenbouw in de basisberoepsgerichte leerweg is slecht. Zeker gezien het beleid in de onderbouw (zie hierboven) is dit een aandachtspunt voor de school.

De school geeft als verklaring dat het hier gaat om een erfenis van een periode waarin leerlingen, onder druk van afnemende leerlingenaantallen, te gemakkelijk zijn aangenomen zonder dat ze eigenlijk voldeden aan de aannamecriteria van de school. Dit geldt ook voor de tussentijdse instroom, vanuit de locatie nieuwkomers.

De school heeft streefcijfers geformuleerd die betrekking hebben op het rendement bovenbouw. Het is de bedoeling dat in schooljaar 2015-2016 leerlingen geen vertraging meer oplopen en er geen uitstroom meer is. De school heeft een aantal maatregelen genomen om het rendement bovenbouw te verhogen. Op de locatie met nieuwkomers wordt op dit moment gewerkt aan het scherper in beeld brengen van de leerdoelen zodat de bovengeschetste situatie van afstroom in de toekomst wordt voorkomen. Verder worden de prestaties van de leerlingen nauwkeurig gevolgd aan de hand van analyses op genormeerde toetsen en eigen toetsen en het systematisch verzamelen van informatie over een aantal vaardigheden van de leerlingen (volgens de methode van RTTI/OMZA). Wanneer de prestaties van leerlingen achterblijven, wordt hierop actie gezet voor individuele leerlingen en groepen van leerlingen.

Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen (CE) is voldoende, zowel bij de basisberoepsgerichte leerweg als de kaderberoepsgerichte leerweg. Bij beide afdelingen is de afgelopen jaren een gestage positieve ontwikkeling zichtbaar. Op grond van de voorlopige gemiddelde CE-cijfers over het examenjaar 2014, lijkt deze ontwikkeling zich verder door te zetten. De CE-resultaten voor zowel de basisberoepsgerichte leerweg als de kaderberoepsgerichte leerweg zijn voor het examenjaar 2014 zelfs ruim bovengemiddeld. Het verschil tussen het gemiddelde CE-cijfer en het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen (SE) valt ruim binnen de norm van inspectie. De laatste twee jaren is sprake van een zogenoemd negatief verschil, hetgeen betekent dat leerlingen betere cijfers halen voor het CE dan het SE. Dit verschijnsel zien we terug bij bijna alle vakken. De school doet er goed aan om te onderzoeken op welke manier dit negatieve verschil wat teruggedrongen kan worden. Dit zal ook een positief effect hebben op het rendement bovenbouw.

### **Onderwijsproces**

We hebben de lessen als voldoende beoordeeld. Over het algemeen leggen leraren duidelijk uit. Ze maken hierbij veelvuldig gebruik van het digibord. Leerlingen weten wat ze moeten doen. Binnen de school is de afspraak gemaakt dat leraren van te voren hun lesvoorbereidingen doorgeven aan de teamleiders. Dit gebeurt ook in de praktijk. Bij enkele lessen zouden leraren specifiekere kunnen aangeven wat de doelen van de les zijn, hoe lang leerlingen aan een bepaalde opdracht mogen besteden en hoe ze deze opdrachten het beste zouden kunnen uitvoeren (leer- en werkstrategieën). De lessen verlopen op een enkele uitzondering na, ordelijk. Het valt op dat veel lessen voornamelijk een klassikale insteek hebben. Ondanks deze hoofdzakelijk klassikale opzet van de lessen, houden leraren toch voldoende rekening met verschillen tussen leerlingen. Een sterk punt hierbij is de werkwijze waarbij leerlingen, op grond

van genormeerde toetsen voor de kernvakken, in drie niveaugroepen worden verdeeld. Bij de kernvakken zitten leerlingen gerangschikt in drie groepen en leraren bedienen de leerlingen op niveau.

Het leerstofaanbod is voldoende gewaarborgd door vakwerkplannen en studiewijzers. Hierbij vindt afstemming plaats tussen diverse locaties van de Johan de Witt Scholengroep. We beoordelen het schoolklimaat als voldoende. De school investeert veel in veiligheidsbeleid. Er zijn permanent veiligheidsmensen in de school aanwezig. Ze spreken leerlingen aan als dat moet en doen dat op een duidelijke en prettige manier. De school heeft goede contacten met de politie en andere relevante externe partners. De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt systematisch in kaart gebracht. De zorg en begeleiding van leerlingen is van een voldoende niveau. De school neemt in meerdere leerjaren genormeerde toetsen af voor rekenen en taal. Voor taal worden twee verschillende typen toetsen aangeboden. De resultaten van leerlingen vormen input voor actieplannen. Deze zijn er met name voor de kernvakken. Door middel van nieuwe metingen onderzoekt de school of de extra hulp effect heeft. De sociaal-emotionele zorg is eveneens van een voldoende niveau.

### **Kwaliteitszorg**

Een sterk punt van de school is de kwaliteitszorg. Dit kwam al duidelijk naar voren tijdens het verbetertraject: door middel van zeer informatieve rapportages gaf de school steeds duidelijk aan hoe het verbetertraject vorderde. De ontwikkeling van de opbrengsten neemt hierbij een centrale rol in. De school analyseert de opbrengsten systematisch, op alle niveaus, en vertaalt eventuele knelpunten in gericht verbeterbeleid. De schoolleiding bezoekt regelmatig de lessen aan de hand van een kijkwijzer. De borging van het niveau van de toetsen is sterk verbeterd met de schoolbrede invoering van RTTI, een methodiek waarbij leraren leren hoe ze in toetsen een goede balans kunnen aanbrengen tussen kennis- toepassingsgerichte en verdiepende vragen. De school heeft deze methodiek schoolbreed ingevoerd, waarbij ook systematisch gegevens in kaart worden gebracht over werkhouding van leerlingen etc. Bij leerlingbesprekingen is zodoende een veelheid van gegevens van de leerlingen beschikbaar. Dit leidt tot beter onderbouwde beslissingen bij de determinatie van leerlingen en bij afwegingen over het wel of niet bevorderen naar een hoger leerjaar. Samenvattend constateert de inspectie dat er sprake is van een systematische kwaliteitszorg waarbij de schoolleiding initiatieven neemt die vervolgens zorgvuldig worden uitgewerkt, geïmplementeerd en geëvalueerd.



## TOEZICHTARRANGEMENT

### **Kwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de afdelingen vmbo, basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg van de Johan de Witt Scholengroep, locatie Zusterstraat in Den Haag het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.