



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Meerwegen Scholengroep, vestiging Corlaer College

VMBOB

VMBOGT

VMBOK

Plaats : Nijkerk Gld
BRIN nummer : 02DC|C1
BRIN nummer : 02DC|00|VMBOB
BRIN nummer : 02DC|00|VMBOGT
BRIN nummer : 02DC|00|VMBOK
Onderzoeksnummer : 293175
Datum onderzoek : 14 juni 2017
Datum vaststelling : 19 september 2017

SAMENVATTING

De afdeling vmbo-basisberoepsgerichte leerweg, vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg en de vmbo-theoretische leerweg van het Corlaer College te Nijkerk heeft een aanvraag ingediend voor het traject Excellente Scholen 2017. Om in aanmerking te komen voor deelname aan dit traject dient eerst onderzocht te worden of de vmbo afdelingen van de school in aanmerking komen voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Het Corlaer College profileert zich als topschool voor talent. De afgelopen jaren realiseerde de vmbo afdelingen in alle facetten basiskwaliteit en beschikte over stabiel voldoende examen- en doorstroomresultaten. De inspectie heeft kunnen vaststellen dat de school in verschillende aandachtsgebieden als goed beoordeeld kan worden.

Wat gaat goed?

- Er is een intensieve begeleidingsstructuur; door de "warme overdracht" vanuit het PO zijn leerlingen gelijk goed in beeld.
- De brede ondersteuning is gericht op het benutten van talent en biedt ook voorzieningen om opstroom mogelijk te maken en te begeleiden.
- Zowel in gedeelde kernwaarden als in het aanbod zien we veel aspecten die brede maatschappelijke vorming van leerlingen bevorderen.
- Het uitgebreide LOB-traject stelt leerlingen in staat in eigen verantwoordelijkheid keuzes te maken.
- Alle geledingen vormen een goed draagvlak en dragen bij aan de kwaliteitscultuur op deze school.

Wat kan beter?

- De school biedt voldoende onderwijstijd, maar de benutting van de beschikbare tijd kan in sommige lessen en in het open leercentrum wat scherper geborgd worden.
- Er is brede samenwerking met maatschappelijke partners, stakeholders en ketenpartners, maar wat meer focus op specifiek na te streven doelen kan de efficiëntie vergroten.

Wat moet beter?

We hebben op de school geen tekortkomingen aangetroffen waarmee zij in strijd handelt met onderwijswetten of -regels.

1. INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Het is een voorwaarde voor excellentie dat een school algemeen goed onderwijs biedt. Voordat een school toegelaten wordt tot het traject Excellente Scholen onderzoeken wij daarom de onderwijskwaliteit aan de hand van het Onderzoekskader 2017. Een aangemelde school krijgt een onderzoek naar Goed wanneer er een objectieve zelfevaluatie beschikbaar is en wanneer de school aan bepaalde criteria voldoet. Deze criteria kunt u vinden op de website www.excellentescholen.nl.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde Kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Tijdens het onderzoek hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, zorgfunctionarissen, leraren, leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 14 juni aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur en de schoolleiding. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de afdeling vmbo van het Corlaer College te Nijkerk. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. HOOFDCONCLUSIE EN VERVOLG

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de afdelingen vmbo van het Corlaer College te Nijkerk is goed.

De afdeling realiseert voldoende kwaliteit in alle kwaliteitsgebieden. De kwaliteitsgebieden onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie zijn als goed beoordeeld. Dit oordeel is in lijn met de ambitie van de school die een topschool voor talent wil zijn. De school gaat er daarbij van uit dat ieder kind specifieke talenten heeft. De school wil door een breed aanbod en een uitgebreide ondersteuningsstructuur met veel mogelijkheden tot extra ondersteuning iedere leerling de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen met daarbij veel aandacht voor de sociaal maatschappelijke competenties.

Eindoordeel	Zeer zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
				x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Oordeel onderwijsproces			x	

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Oordeel Schoolklimaat			x	

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Oordeel Onderwijsresultaten			x	

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x	

3. RESULTATEN ONDERZOEK

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij de afdelingen vmbo van het Corlaer College te Nijkerk.

3.1 Onderwijsproces

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			x
OP1 Aanbod			x
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			x
OP3 Didactisch handelen		x	
OP4 Extra ondersteuning			x
OP5 Onderwijstijd		x	
OP6 Samenwerking		x	
OP7 Praktijkvorming/Stage		x	
OP8 Toetsing en afsluiting		x	

De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2) en Begeleiding en extra ondersteuning (OP4) beoordelen wij als goed, daarmee is het kwaliteitsgebied Onderwijsproces als geheel Goed. De overige standaarden voldoen aan de eisen van te leveren basiskwaliteit en zijn daarmee voldoende.

Naast het reguliere onderwijsaanbod heeft de school tal van voorzieningen om leerlingen breed op hun maatschappelijk functioneren voor te bereiden en uit te dagen, zelf keuzes te maken en is er op gericht voor hun passende competenties te ontwikkelen. Keuzeworkshops, "expeditie Corlaer", het mogelijke extra vak dienstverlening en producten zijn voorbeelden van de eigen aspecten van kwaliteit die de school realiseert in het onderwijsaanbod. De school wil topschool zijn en demonstreert dat door overtuigend met aanbod en begeleiding in te zetten op het benutten van ieder individueel talent van leerlingen.

De zorgstructuur is de afgelopen jaren in ontwikkeling geweest. De externe rebound voldeed niet en is vervangen door een interne voorziening. Daar worden leerlingen begeleid; soms dagelijks intensief; soms kunnen ze tijdelijk een op hun behoeften gericht programma volgen in plaats van (een deel van) de lessen. De zorgmedewerkers via het samenwerkingsverband maken in wezen een integraal onderdeel uit van de schoolorganisatie. Iedere afdeling beschikt over een eigen ondersteuner. Leerlingen kunnen vanuit deze goed gefaciliteerde

zorgstructuur, indien noodzakelijk, veel extra ondersteuning krijgen, waarbij men er naar streeft de extra ondersteuning waar mogelijk binnen lesverband te realiseren. Naast de individuele leerlingendossiers werkt de school met groepshandelingsplannen.

3.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			x
SK1 Veiligheid		x	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			x

Het schoolklimaat is als goed beoordeeld. Het uitstekende pedagogische klimaat kent tal van preventieve en persoonsvormende activiteiten die er ook aan bijdragen dat er sprake is van een positieve veiligheidsbeleving door leerlingen en personeel. Naast de structureel uitgevoerde reguliere enquêtes, waar veiligheidsbeleving binnen alle geledingen een onderdeel is, wordt er in samenwerking met de Radboud universiteit onderzoek gedaan naar het welbevinden van leerlingen in de klas en hun sociale veiligheidsbeleving.

Door het benoemen van voor de school belangrijke waarden, door gedragsregels breed te communiceren (niet alleen in woord maar ook bijvoorbeeld in ruimtegebonden posters) en deze regels positief te formuleren en te bevorderen dat het personeel ten allen tijde voorbeeldgedrag laat zien, scheidt de school een positief werkklimaat waarin positief gedrag de norm is en over het algemeen niet repressief afgedwongen hoeft te worden. Het uitdragen van de waarden die de school hanteert, het persoonsvormende karakter van het aanbod (onder andere ook via maatschappelijke stage en de Expeditie Corlaer Projecten) vormen eigen aspecten van kwaliteit waarmee de school zich onderscheidt. Een pedagogisch krachtig signaal is ook dat de school alle gedragsregels uitsluitend positief formuleert.

3.3 Onderwijsresultaten

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
Oordeel Onderwijsresultaten			x	
OR1 Resultaten		x		

Kwaliteitsgebied	Kan beter	Voldoende	Goed
Onderwijsresultaten			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			x
OR3 Vervolgsucces		x	

De onderwijsresultaten zijn als goed beoordeeld vanwege het oordeel goed voor de standaard "sociale en maatschappelijke competenties" en voldoende op de andere standaarden van dit kwaliteitsgebied.

Het interne rendement en de examenresultaten zijn de laatste drie jaren structureel in alle richtingen als voldoende beoordeeld en liggen in het algemeen dus boven de norm. De verwachting is gerechtvaardigd dat de school stabiele positieve resultaten kan behouden, indien men ook aandacht geeft aan vakken waar verbetering zeker nog mogelijk is.

Naast het reeds geschetste brede onderwijsaanbod gericht op sociaal-maatschappelijke competenties, valt nog te vermelden dat de school de niet meer voorgeschreven maatschappelijke stage handhaaft en op vrijwillige basis leerlingen betreft bij maatschappelijke projecten en activiteiten. Ook het uitgebreide LOB-aanbod en de integrale aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling zijn als aspecten van eigen kwaliteit te benoemen.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x
KA1 Kwaliteitszorg			x
KA2 Kwaliteitscultuur			x
KA3 Verantwoording en dialoog		x	

Zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur zijn als goed beoordeeld. Vanuit het strategisch beleid is het schoolplan geformuleerd, wat weer het kader vormt voor de afdelingsplannen. De PDCA-cyclus wordt ondersteund door uitgebreide beschikbare data over alle processen. Teams en teamleiders zijn integraal verantwoordelijk. De schoolleiding heeft goed zicht op de uitvoering van het onderwijs door periodieke lesobservaties in het kader van het personeelsbeleid, door zogenaamde flitsbezoeken en door het vergroten van het zelfsturend vermogen bijvoorbeeld door het planmatig invoegen van intervisie-activiteiten.

Er is een breed draagvlak voor de ontwikkelingen die de school nastreeft bij docenten. Docenten zijn mede-eigenaar van de ontwikkelingen omdat zij zelf voorstellen voor taakinzet doen en medeverantwoordelijk zijn voor het instellen en bemensen van ontwikkelgroepen. Zo laat de school zien een topschool te willen zijn voor leerlingen, maar ook met inzet van en voor docenten. Deze werkwijze en het zichtbare draagvlak voor kwaliteitsontwikkeling zijn de ingrediënten die leiden tot een positieve kwaliteitscultuur.

3.5 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4. REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op het Corlaer College afdelingen vmbo. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Zienswijze bestuur

Over de inhoud van het rapport is overeenstemming bereikt tussen het bestuur en de inspectie.