



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **2de Van der Huchtschool**

Plaats : Soest  
BRIN nummer : 09DI|C1  
Onderzoeksnummer : 293050  
Datum onderzoek : 15 en 16 mei 2017  
Datum vaststelling : 22 juni 2017



## SAMENVATTING

De 2e Van der Huchtschool heeft een aanvraag ingediend voor het traject Excellente Scholen 2017. Om in aanmerking te komen voor deelname aan dit traject dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

### **Wat gaat goed?**

Acht van de veertien onderzochte standaarden zijn als goed beoordeeld. De school heeft een heel breed aanbod. Zij heeft goed zicht op de leerlingen en stemt optimaal af. Hiervoor heeft zij haar onderwijs goed georganiseerd. Zij kan op deze wijze passend onderwijs bieden. De leraren geven goed les en zorgen er voor dat de leerlingen actief betrokken en zelfstandig zijn. Met een goed veiligheidsbeleid zorgt de school voor een veilige omgeving voor haar leerlingen. Het schoolklimaat is positief en ondersteunend. Het team is ambitieus en enthousiast en werkt goed samen om het onderwijs verder te verbeteren.

### **Wat kan beter?**

De school kan zich verbeteren op de standaard Resultaten door streefdoelen te formuleren, die passen bij haar leerlingenpopulatie. Ook kan zij resultaten op andere vak- of vaardigheidsgebieden in beeld brengen. Zij heeft doelen geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties. Een volgende stap is om in beeld te brengen in hoeverre zij die doelen behaalt. Ook kan de school een nieuwe impuls geven aan de dialoog met ouders.

### **Wat moet beter?**

De school voldoet op de onderzochte standaarden aan de wettelijke vereisten.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Het is een voorwaarde voor excellentie dat een school algemeen goed onderwijs biedt. Voordat een school toegelaten wordt tot het traject Excellente Scholen onderzoeken wij daarom de onderwijskwaliteit aan de hand van het Onderzoekskader 2017. Een aangemelde school krijgt een onderzoek naar Goed wanneer er een objectieve zelfevaluatie beschikbaar is en wanneer de school aan bepaalde criteria voldoet. Deze criteria kunt u vinden op de website [www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl).

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 15 en 16 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.6.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de 2e Van der Huchtschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2

## HOOFDCONCLUSIE EN VERVOLG

Eindoordeel	Zeer zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Eindoordeel				•

### Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de 2e Van der Huchtschool is goed.

Op de school heerst een professionele kwaliteitscultuur. Dit is een belangrijke voorwaarde voor een voortdurend verdere verbetering van het onderwijs. Op het kwaliteitsgebied Onderwijsproces zijn vier standaarden goed beoordeeld. Daarnaast zijn beide standaarden van het kwaliteitsgebied Schoolklimaat goed. Tot slot is ook nog één standaard van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten goed. De overige standaarden hebben alle de vereiste basiskwaliteit.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK 2E VAN DER HUCHTSCHOOL

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij de 2e Van der Huchtschool.

#### 3.1 **Onderwijsproces**

##### *De school heeft haar aanbod breed ingevuld*

Het aanbod is breed en eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. Ook het burgerschapsonderwijs krijgt veel aandacht. De school heeft hiervoor pijlers, waarden, vastgesteld en voor elke pijler doelen en een passend aanbod. De school beschikt over veel materialen en (digitale) hulpmiddelen, waarmee zij tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook heeft zij een extra aanbod voor de meerbegaafde leerlingen. Voor een extra uitbreiding in het aanbod van 21e eeuwse vaardigheden heeft de school ervoor gekozen de leerlingen te leren programmeren. Hiervoor is een leerlijn van groep 1 tot en met 8 beschreven. Dit alles maakt dat het aanbod uitstijgt boven de basiskwaliteit.

##### *Optimale afstemming zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling*

De leraren brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Zij analyseren deze gegevens en stemmen hun onderwijs af op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Dit doet de school optimaal: zij onderscheidt vijf niveaus in de instructie en verwerking van de leerlingen. Er is een basisgroep, verlengde instructie en extra uitdaging en daarbovenop is er extra begeleiding, die de school Aarde, Water, Vuur en Lucht heeft genoemd. Vijf ochtenden in de week krijgen de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband in de groep Aarde individuele begeleiding. Ook de Water-leerlingen, de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de eigen groep wordt geboden, krijgen extra instructie in deze groep. Vuur is bedoeld voor de leerlingen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben. De groep Lucht tenslotte betreft de leerlingen die begeleiding krijgen door externe partijen. Door deze organisatievorm kan de school de leerlingen optimaal begeleiden. De school heeft voor al deze leerlingen plannen gemaakt, waarvan zij de uitvoering dagelijks in een logboek bijhoudt. Dit geeft veel informatie, waardoor de evaluatie ook heel uitgebreid en van goede kwaliteit is en handvatten geeft voor de inrichting van de volgende lesperiode.

##### *De leraren zorgen er voor dat de leerlingen actief betrokken en zelfstandig zijn*

De leraren geven een goede uitleg en zorgen in een positief leerklimaat voor actieve en betrokken leerlingen. Zij bevorderen die actieve betrokkenheid met de inzet van coöperatieve werkvormen. Zij hebben veel aandacht voor het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen, het leren samenwerken en het leren plannen. De leraren stemmen onderling veel af. De hierboven omschreven organisatievorm maakt het noodzakelijk dat roosters en leerstofplanning vastliggen en door iedereen gevolgd worden. De eigen verantwoordelijkheid en het zelf plannen door de leerlingen zijn belangrijke factoren in het goed functioneren van dit systeem.

*De school realiseert passend onderwijs*

De school stelt voor alle leerlingen met extra bekostiging vanuit het samenwerkingsverband en/of een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief op. Deze bevatten de uitgangssituatie, de tussendoelen, het uitstroomperspectief en het geplande aanbod. Zoals hierboven al beschreven, houden de leraren de voortgang goed bij. Dit maakt dat de evaluaties van goede kwaliteit zijn. Zo nodig stelt de school de perspectieven bij. Met deze werkwijze realiseert de school passend onderwijs: zij verwijst nauwelijks leerlingen naar het speciaal (basis-)onderwijs.

*De school werkt samen met relevante partners*

De samenwerking met externe partners is in orde. De voorschoolse voorzieningen verzorgen een schriftelijke overdracht en, waar nodig, ook een mondelinge. Met het voortgezet onderwijs heeft de school altijd een warme overdracht. De school heeft veel overleg met het samenwerkingsverband over de hierboven beschreven organisatievorm, waarvoor zij een schoolarrangement ontvangt. Verder is er overleg met begeleidende partijen en andere relevante partners, zoals Jeugdzorg.

*Procedures rondom toetsing worden zorgvuldig gevolgd*

De school heeft procedures en afspraken vastgelegd over de toetsing. Alle leerlingen maken methode-onafhankelijke toetsen en alle leerlingen maken in groep 8 een eindtoets. Ook over de advisering voor het vervolgonderwijs heeft de school een procedure vastgelegd, die zij nauwgezet volgt.

<b>Kwaliteitsgebied Onderwijsproces</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning			•
OP6	Samenwerking		•	
OP8	Toetsing en afsluiting		•	

### 3.2 Schoolklimaat

*De school neemt veel maatregelen om te zorgen voor een veilige omgeving*

De school zorgt voor de veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt uit de meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school neemt deze meting vanaf dit schooljaar jaarlijks af. De school heeft preventief en curatief veiligheidsbeleid geformuleerd in een veiligheidsplan, een omgangsprotocol en een pestprotocol. Ook heeft zij een vertrouwenspersoon en pestcoördinator. Bij eventuele incidenten, of wanneer de metingen daar aanleiding toe geven, neemt de school snel en adequaat actie. De school geeft zelf aan dat de waarden die zij hanteert en voorleeft vanuit haar principes van humanitair onderwijs, preventief werken voor een veilig schoolklimaat. De school heeft ook beleid en acties geformuleerd ten aanzien van social media.

*Op de school heerst een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat*

De hierboven beschreven maatregelen leiden tot een positief pedagogisch klimaat, waarin de leraren voorbeeldgedrag vertonen. Zij hanteren duidelijke regels en zorgen ervoor dat die regelmatig onder de aandacht komen. Er is een open sfeer, waarin er een echt 'wij'-gevoel heerst en er veel tolerantie is ten aanzien van verschillen. Dit is in de gesprekken op de school, met het team, de leerlingen en de ouders, door allen bevestigd. De leraren bevorderen dit verder door te zorgen voor veel oefensituaties. Zoals al bij Aanbod (OP1) beschreven, heeft zij hiervoor een doordachte leerlijn opgesteld.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### 3.3 Onderwijsresultaten

*De eindresultaten zijn in orde*



De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen in de jaren 2015, 2016 en 2017 boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert, en zijn daarmee voldoende. De school vergelijkt zichzelf met het landelijk gemiddelde. Het is de vraag of dit een voldoende ambitieus streefdoel is, gezien haar leerlingenpopulatie.

Ook kan de school resultaten op andere vak- of vaardigheidsgebieden in beeld brengen.

*Volgende stap: in beeld brengen of doelen voor sociale en maatschappelijke competenties bereikt worden*

De school heeft vanuit haar visie op onderwijs waarden vastgelegd die zij nastreeft. Zij heeft voor elk van de waarden doelen geformuleerd en heeft daarbij een passend aanbod. Zij besteedt veel aandacht aan de vorming van sociale en maatschappelijke competenties. Een volgende stap voor de school is dat zij in beeld brengt in hoeverre zij die doelen ook daadwerkelijk haalt.

*Adviezen komen overeen met het vervolgsucces van de leerlingen*

De school heeft goed in beeld waar de leerlingen in het voortgezet onderwijs zitten en hoe zij het daar doen. In bijna alle gevallen komen de gegeven adviezen overeen met de werkelijke situatie na één en na drie jaar. Er is veel contact met het voortgezet onderwijs en er is een warme overdracht. De school wil nog beter weten hoe haar leerlingen het doen en gaat actief informeren in hoeverre haar leerlingen de doelen op het gebied van leren plannen, leren leren en Engels hebben behaald.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Kan beter	Voldoende	Goed	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties		•		
OR3	Vervolgsucces				•

### 3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

*Kwaliteitszorg is in orde, met kansen voor verdere verbetering*

De school pakt haar kwaliteitszorg gestructureerd aan. Er zijn regelmatige evaluaties van de resultaten en van het onderwijsproces. Ook ouders en leerlingen worden regelmatig bevraagd. Het kernteam van directie, intern begeleider en bouwcoördinator voeren regelmatig lesbezoeken uit. Ook leraren bezoeken elkaars lessen. Vanuit het schoolplan en de evaluaties komen

verbeteractiviteiten, die de school planmatig aanpakt. Er zijn een drietal punten waarop de school haar kwaliteitszorg verder zou kunnen verbeteren. Ten eerste kan het team actiever betrokken zijn bij de evaluatie van de opbrengsten op schoolniveau. Ten tweede zou de informatie uit de vele lesbezoeken gebundeld kunnen worden om zo een beeld te krijgen van de sterke en zwakke punten in het didactisch handelen op schoolniveau. Ten derde kunnen externen meer betrokken worden bij de evaluaties. De school gaat dit al doen bij de evaluatie van de organisatie en het verloop van haar zorgstructuur, maar zou dit ook bij andere onderwerpen kunnen toepassen.

*Ambitieuw team werkt professioneel samen aan verdere verbetering*

De school kenmerkt zich door een goede kwaliteitscultuur. Het personeel is bevoegd en bekwaam en onderhoudt haar bekwaamheid met regelmatige scholingen. Deze passen bij de schoolontwikkeling. Het team is ambitieus en wil zich steeds verbeteren. Sturing vindt plaats vanuit een kernteam dat onderwijskundig leiderschap vertoont. Dit kernteam bewaakt de haalbaarheid en de prioritering van de diverse verbeteractiviteiten. De leraren zijn actieve deelnemers in deze verbeterplannen en vertonen eigenaarschap en enthousiasme. Zij willen niet alleen met elkaar maar ook van elkaar leren. Dit krijgt vorm in de verbeterteams en in de regelmatige lesbezoeken bij elkaar.

*Duidelijke communicatie; nieuwe impuls geven aan de dialoog met ouders*

Het schoolplan, de schoolgids, nieuwsbrieven en de website fungeren als communicatiemiddelen over de doelen en de resultaten. Zowel met het bestuur, de MR als met de ouders worden deze documenten gedeeld. Voor de ouders zijn er daarnaast ook ouderavonden en gesprekken. De school staat open voor de inbreng van ouders. In het verleden heeft zij een aantal malen een ouderpanel geformeerd om ouders mee te laten denken over het beleid en de visie van de school. Dit zou de school opnieuw kunnen doen. Een andere verbeterkans betreft de communicatie over de opbrengsten en verbeteracties, waar de school een meer inhoudelijke toelichting kan geven.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

### 3.6 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de 2e Van der Huchtschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

### **Algemeen**

In de beoordeling van de 14 standaarden kunnen wij ons volledig vinden. De vooraf door ons uitgevoerde zelfevaluatie gaf nl. hetzelfde beeld.

### **Wat gaat goed?**

We vinden het erg prettig dat de rapportage over hetgeen goed gaat overeenkomt met ons eigen beeld. We zijn er bovendien erg trots op. Zowel extern als intern worden dus dezelfde goede ontwikkelingen herkend.

### **Wat kan beter?**

De school kan zich verbeteren op de standaard 'Resultaten' door streefdoelen te formuleren, die passen bij haar leerlingenpopulatie.

In ons Schoolplan 2015-2019 is al eerder het verbeterpunt opgenomen om met de leerkrachten nog meer te sturen op het verhogen en analyseren van de vaardigheidsscores. Hierbij zullen we trachten verantwoorde doelen te stellen die passend zijn bij iedere individuele leerling en de groep als geheel.

Ook kan zij resultaten op andere vak- of vaardigheidsgebieden in beeld brengen. Zij heeft doelen geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties. Een volgende stap is om in beeld te brengen in hoeverre zij die doelen behaalt.

Het meten van het behalen van maatschappelijke competenties zoals burgerschapsvorming en het handelen vanuit onze humanitaire grondslag is een uitdaging die wij zeker op gaan pakken. Het is immers een belangrijk deel van ons totale aanbod. Wij nemen dit ook op in het huidige schoolplan 2015-2019.

Ook kan de school een nieuwe impuls geven aan de dialoog met ouders.

De dialoog met ouders vindt vrn. plaats via individuele gesprekken met ouders en met de ouders die de volledige ouderpopulatie vertegenwoordigen in de MR. In voorgaande jaren hebben wij echter een aantal malen een ouderpanel georganiseerd waaruit waardevolle zaken zijn ontwikkeld. Hierbij werd de mening van een groep geselecteerde ouders via een dialoog gepeild t.a.v. een thema zoals 'Communicatie met ouders' en 'Humanitaire identiteit'. We pakken dit weer op en gaan thema's benoemen waarmee we dit ouderpanel jaarlijks kunnen organiseren.