



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
Daltonschool Sint Joris

Plaats : Borculo
BRIN-nummer : 04WL
Onderzoeksnummer : 123382
Datum schoolbezoek : 1 september 2011
Rapport vastgesteld te Zwolle op 12 oktober 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 1 september 2011 heeft de inspectie Daltonschool Sint Joris bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Daltonschool Sint Joris naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Daltonschool Sint Joris de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en naleving van wet- en regelgeving.

De afgelopen twee jaar is de samenstelling van het team sterk veranderd. Naast een aantal nieuwe leerkrachten zijn ook twee nieuwe intern begeleiders aangesteld. De school heeft, vergeleken met het kwaliteitsonderzoek uit 2007 een aantal belangrijke verbeteringen gerealiseerd. Deze betreffen met name de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg.

Toelichting

Opbrengsten

De resultaten aan het einde van de schoolloopbaan worden als voldoende beoordeeld al laten deze niet een overwegend positief beeld zien. In de laatste drie jaar liggen de resultaten namelijk 1 keer (2010) boven en 2 keer (2009 en 2011) onder de door de inspectie gehanteerde ondergrens. De tussentijdse opbrengsten worden eveneens als voldoende beoordeeld en laten een vertrouwenwekkend beeld zien naar de toekomst. De inspectie beoordeelt daartoe het technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Hierbij liggen de resultaten van alle toetsen boven de ondergrenzen van de inspectie.

Voor leerlingen die voor één of meerdere vakken maximaal het eindniveau van groep 7 kunnen behalen, heeft de school een onderbouwd, realistisch eindperspectief met hieraan gekoppelde tussendoelen vastgesteld. De evaluatie van de tussendoelen laat zien dat de betreffende leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Indicator 1.4 is om die reden als voldoende beoordeeld.

Op basis van de scores in groep 8 op een genormeerde toets voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, stelt de inspectie vast dat de sociale competenties van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode naar verwachting zijn.

Zorg en begeleiding

De school gebruikt adequate toetsen om de ontwikkeling van haar leerlingen te volgen. Naast de gebruikelijke toetsen voor taal-lezen en rekenen, hanteert de school een aantal aanvullende toetsen en observatie-instrumenten voor bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling, leermotivatie, woordenschatontwikkeling en hoogbegaafdheid. De school zet deze toetsen deels voor de hele groep maar ook voor individuele leerlingen in. De school heeft structurele afspraken gemaakt over de inzet van deze instrumenten. Vanwege de uitgebreidheid en de afspraken die er liggen ten aanzien van het vervolg (wat doet de school met de resultaten), beoordeelt de inspectie deze indicator (7.1) als goed.

Door het gebruik van duidelijke procedures en afspraken worden zorgleerlingen tijdig gesignaleerd. Voor leerlingen die extra zorg behoeven, worden handelings- en groepsplannen geschreven. Deze plannen bevatten een meetbare doelstelling, gebaseerd op een inhoudelijke analyse van het geconstateerde (leer-)probleem. De hulp wordt gepland in het groeps- / handelingsplan en staat eveneens genoteerd in de dagplanning. Aan het eind van de zorgperiode evalueert de leerkracht de resultaten en het eventuele vervolg.

Kwaliteitszorg

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en de onderwijsbehoeften die daarmee samenhangen in haar kwaliteitsbeleid beschreven. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in het leesbeleidsplan. De toetsresultaten worden regelmatig geanalyseerd, waarbij de mogelijkheden van het digitale leerlingvolgsysteem worden benut. Het onderwijsleerproces wordt geëvalueerd met behulp van een aantal instrumenten: de Daltonvisitatie, kwaliteitskaarten, de leerlingenraad en een screeningsinstrument (inclusief visitatie) ten aanzien van de zorg en begeleiding. Daarnaast vindt elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders plaats.

Op basis van genoemde analyses bepaalt de school haar verbeteractiviteiten, die worden verwerkt in een meerjarenplan en jaarlijks schematisch nader uitgewerkt in een jaarplan. Daarbij beschrijft de school het tijdspad, de betrokkenen, meetbare doelen en evaluatiemomenten. De belangrijkste onderdelen uit het jaarplan staan uitgebreid en gedetailleerd beschreven in een beleidsplan. Indicator 9.4 is om deze reden als goed beoordeeld. Dit is ten opzichte van het vorige inspectierapport een duidelijke verbetering.

De borging van de onderwijskwaliteit vindt in voldoende mate plaats. De afspraken en procedures worden vastgelegd in documenten. Bovendien vinden regelmatig observaties plaats in de groepen, waarbij de directeur en de intern begeleider gericht nagaan in hoeverre de afspraken en procedures worden nagekomen.

De school legt in voldoende mate verantwoording af aan de ouders en het bevoegd gezag over de uitstroomgegevens en de ingezette ontwikkelingen en de voortgang hiervan.

3 Conclusie

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Daltonschool Sint Joris op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat de naleving van de wet- en regelgeving voor de standaard gecontroleerde onderdelen op orde is.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	