



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
nbbs V.d.Hucht 'Overhees'

Plaats : Soest
BRIN-nummer : 09DI
Onderzoeksnummer : 123178
Datum schoolbezoek : 27 juni 2011
Rapport vastgesteld te Utrecht op 30 november 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 27 juni 2011 heeft de inspectie de 2de Van der Huchtschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de 2de Van der Huchtschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de 2de Van der Huchtschool de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de leerresultaten.

Leerresultaten

De inspectie beoordeelt de eindresultaten van de 2de Van der Huchtschool als voldoende.

De 2de Van der Huchtschool verantwoordt zich over de eindopbrengsten met de Cito Eindtoets. In 2010 lag de gewogen score net onder het landelijk gemiddelde, maar in 2009 en in 2011 lagen deze scores ruim boven de bovengrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert.

Voor het oordeel op de tussenliggende momenten baseert de inspectie zich op de gemiddelde resultaten op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De tussentijdse resultaten zijn op alle vijf onderdelen voldoende.

De inspectie waardeert indicator 1.4 niet. De school heeft momenteel geen leerlingen in groep 8 die de einddoelen van groep 8 niet halen.

Indicator 1.5 krijgt ook geen waardering. De school gebruikt weliswaar een landelijk genormeerd volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, maar zet hiervan alleen het leerkrachtendeel in. Het deel dat de leerlingen vanaf de bovenbouw zelf kunnen invullen, wordt niet gebruikt. Hierdoor ontbreken opbrengstgegevens van de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Kwaliteitszorgsysteem

De directeur heeft op een aantal onderdelen de basis weten te leggen voor een kwaliteitszorgsysteem en heeft met dit systeem een begin gemaakt met het verbeteren en borgen van de kwaliteit op de 2de Van der Huchtschool. Dit betreft momenteel vooral de evaluatie van het onderwijsleerproces en een planmatige opzet en uitvoering van verbeteractiviteiten. De school heeft recent vragenlijsten afgenomen bij leraren, ouders en leerlingen en laat in evaluatieve zin nagenoeg alle onderdelen van het onderwijsleerproces de revue passeren in het nieuwe schoolplan (2011-2015). Ook de afspraken en procedures - gericht op het behoud van de bereikte kwaliteit - zijn concreet en controleerbaar vastgelegd. Daarnaast wordt via de bouwvergaderingen en klassenbezoeken de gerealiseerde kwaliteit geborgd. Ook informeert de school de ouders voldoende over de resultaten van haar onderwijs en over de schoolontwikkeling.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft.

Leerlingenzorg

De algemene, preventieve zorg voor leerlingen heeft de volle aandacht van de 2de Van der Huchtschool. De school is gestart met de invoering van de '1-zorgroute' en ontwikkelt zo een handelingsgerichte wijze van werken om haar onderwijs goed af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen.

De school signaleert tijdig de zorgleerlingen. De handelingsplanning voldoet op een aantal onderdelen aan de eisen en voor nagenoeg alle leerlingen die extra zorg nodig hebben, is dit ook gepland, zowel in handelingsplannen als in het weekrooster. De curatieve zorg voor leerlingen die uitvallen en (tijdelijk) extra, gespecialiseerde zorg nodig hebben, vraagt echter om verbetering. De school laat wel aanvullend diagnostisch onderzoek uitvoeren als dit nodig is, de analyse van de toetsgegevens door de leraren dient echter te worden aangescherpt (indicator 8.2). De analyse vormt de input voor een concrete en passende invulling van de extra zorg. Handelingsplannen waarin deze zorg beschreven staat, dienen echter concreet te worden ingevuld aan de hand van de analyse met duidelijke, ambitieuze doelen en uitgewerkte activiteiten en dat vormt het tweede verbeterpunt (indicator 8.3). Ten derde moeten de doelen in de handelingsplannen evalueerbaar zijn en dient de school de handelingsplannen regelmatig te evalueren. De school bespreekt tussentijds wel haar handelingsplannen met de intern begeleider, maar de evaluatie kan worden versterkt om aantoonbaar te kunnen bepalen of de zorg effectief is geweest, dan wel welke vervolgstappen nodig zijn (indicator 8.4). De werkwijze die de school nu hanteert voor deze groep leerlingen is niet specifiek genoeg om effectief te kunnen zijn. Nu is er een te groot risico dat niet alle leerlingen die dat nodig hebben de (gespecialiseerde) extra hulp krijgen die ze nodig hebben.

Kwaliteitszorg

De school beschrijft in de schoolgids in enkele bewoordingen haar leerlingpopulatie. Een analyse van de kenmerken van haar leerlingpopulatie en de vertaling daarvan in verschillende onderwijsbehoeften van de populatie ontbreekt nog. Dit verklaart de onvoldoende waardering voor indicator 9.1. Ook stelt de school zichzelf op schoolniveau en op groepsniveau nog geen eigen doelen of normen waartegen de gemiddelde resultaten kunnen worden afgezet. Hiermee spelen de resultaten van de leerlingen nog een te kleine rol om op schoolniveau of groepsniveau verbeteringen door te voeren (indicator 9.2).

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op de 2de Van der Huchtschool op een aantal van de onderzochte onderdelen kan worden verbeterd. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie constateerde tijdens het onderzoek een tekortkoming in de onderwijstijd. Het bleek dat in het lopende schooljaar voor de groepen 3 en 4 meer onvolledige schoolweken waren geprogrammeerd dan wettelijk is toegestaan. Bovendien bleek één van deze onvolledige schoolweken voor de groepen 3 tot en met 7 een driedaagse schoolweek te zijn en dit is wettelijk niet toegestaan.

De school heeft haar jaarplanning voor 2011-2012 hier inmiddels op aangepast en hiermee is de tekortkoming opgeheven.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		●		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		●		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving		
	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	