



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Algemene school Oost

Plaats : Bergen op Zoom
BRIN nummer : 12HG|C1
Onderzoeksnummer : 282444
Datum onderzoek : 16 april 2015
Datum vaststelling : 2 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Algemene school Oost heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Het succes van de leerlingen is voor de school leidend voor het handelen. Vanuit haar visie werkt de school voortdurend aan de optimalisering en ontwikkeling daarvan.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school biedt ruim de mogelijkheid om de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin bij te brengen. Dit sluit aan bij wat de leerlingen ook graag willen.
- De school kan zich goed verantwoorden over het leren van de leerlingen.
- De leraren geven goed les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij goed aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat. De school meet regelmatig of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen op dit gebied.
- De rust, prettige sfeer en de activiteiten die de school organiseert, maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school.
- De school heeft een ambitieus schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren.
- De school besteedt veel aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Algemene school Oost kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting.

De school geeft aan trots te zijn op haar uitstroom. De leerlingenpopulatie kent een brede onderwijsbehoefte en de school slaagt erin de leerlingen meer dan de basis mee te geven. Het vormt nu een uitdaging voor de school om ook de resultaten op andere vakgebieden dan alleen lezen rekenen en wiskunde in beeld te gaan brengen. Aanknopingspunten zijn al te vinden in de wijze waarop leerlingen in het laatste leerjaar reflecteren op hun schoolloopbaan.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Algemene school Oost heeft haar visie stevig verankerd in het onderwijsleerproces. Continue evaluatie en ruimte voor leraren om het onderwijsproces steeds verder te ontwikkelen, dragen ertoe bij dat alle onderdelen van het onderwijsleerproces als 'goed' zijn te kwalificeren.

De school biedt de leerlingen een ruim en eigentijds *aanbod*, waarbij de behoeften en optimale ontwikkeling in brede zin van de leerlingen steeds leidend is. Er is op school kwalitatief goede aandacht voor natuur- en milieueducatie, waarbij op het schoolplein praktijklesplaatsen zijn gerealiseerd. De Algemene school Oost is dan ook gecertificeerd met een Biologie Plus certificaat. Ook bewegingsonderwijs en kunst en cultuur hebben een plaats in het aanbod. Leraren hebben in samenwerking met experts leerlijnen gerealiseerd om de kwaliteit hiervan te waarborgen. Verder zijn ook de Eureka klas en de taalklas voorbeelden van de wijze waarop de school inspeelt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hoe dit in het aanbod zichtbaar is. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. Ze vertellen ook dat de leraren goed lesgeven.

De leraren houden prima *zicht op de ontwikkeling* van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, specifieke diagnostische signaleringen, gesprekken en (zelf-)rapportages. Vanuit duidelijke afspraken en protocollen en intensieve professionele gesprekken brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen breder in beeld dan alleen de kernvakken. Hierbij valt op dat leerlingen en ouders aangeven dat leraren snel en diepgaand leerbehoeften signaleren. De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De leraren doorlopen daarbij systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. De leraren zijn bij de dagelijkse uitvoering van het onderwijs vooral gespitst op de effecten van hun handelen voor de leerlingen en hebben daarbij een hoge ambitie. Dit is dagelijks onderwerp van professionele gesprekken tussen leraren onderling met het oog op de vormgeving van het onderwijs en het *didactisch handelen* in de groepen. Zo wordt dagelijks aan optimalisering van het onderwijsleerproces gewerkt en worden ook verbeteringen en ontwikkelingen voor de langere termijn uitgewerkt en geïmplementeerd. Recent voorbeeld is de integratie van een woordenschat werkwijze in het bestaande aanbod, waarbij ook de instructievormen in de groep geheel wordt aangepast om een optimaal effect te sorteren. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra *ondersteuning*. Deze ondersteuning is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Ook in dit opzicht is de school ambitieus. Veel kansen worden gezien en aangepakt om leerlingen op diverse manieren te stimuleren om te leren. Daarbij is duidelijke communicatie met ouders en leerlingen en de daarbij behorende gedeelde verantwoordelijkheid een rode draad binnen de school. De school heeft een positief stimulerend schoolklimaat hoog in het vaandel. Alle leraren dragen dit voor elk kind en door de gehele school uit, op basis van positieve, opbouwende en duidelijke richtlijnen. Een accent op de sociale vaardigheden behoort tot de dagelijkse schoolpraktijk. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Om de twee jaar wordt een vragenlijst bij de leerlingen en de leraren afgenomen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Algemene school Oost handelt op basis van een duidelijke visie en heeft een structuur die laat zien dat de school als geheel 'in control' is van haar onderwijs en van processen die daarin van belang zijn. Hiervoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Leraren krijgen daarbij veel professionele ruimte en vertrouwen om ontwikkelingen uit te werken en te implementeren. Daartoe worden gestructureerde plannen van aanpak uitgewerkt en inhoudelijk onderzocht. Implementatie volgt op planmatige wijze en ook hoe de school vervolgens eenmaal geïmplementeerde ontwikkelingen vasthoudt is exemplarisch. Voor de leraren is de drijvende kracht bij het inzetten van ontwikkelingen vooral het resultaat in brede zin, dat zij voor de leerlingen willen behalen. Dit levert een gemeenschappelijk gedragen cultuur op die is gericht op een cyclische, probleemoplossende aanpak. Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met behulp van intern en extern onderzoek. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd.

Een voorbeeld van evaluatie en kwaliteitszorg is de wijze waarop de school het didactisch handelen bewaakt. Met op de ambitieuze doelen van de school afgestemde kijkwijzers en follow-up, in beoordelingsgesprekken en waar nodig met coaching, bewaakt de school dat het didactisch handelen binnen de school voldoet aan de vereisten. Ook de periodieke evaluatie van de effecten van het eigen handelen op de leerlingen, zijn goede aanknopingspunten voor leraren om hun handelen steeds te optimaliseren. Een verdere stap voor de school kan zijn om, naast de evaluatie van het didactisch handelen via het systeem van kwaliteitszorg, het beeld op schoolniveau ook in kaart te brengen aan de hand van de gegevens uit de gesprekkencyclus. In algemene zin kan het een stap zijn voor de school om haar evaluaties te voorzien van eigen oordelen over de bereikte kwaliteit.

Vanuit de visie is samenwerking met het oog op de kwaliteit vanzelfsprekend. Ouders met wie is gesproken geven dit aan. Zij, de leerlingen, maar ook andere samenwerkingspartners worden gehoord. Dit betekent anderzijds ook dat er eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid voor resultaten wordt gevraagd.

De school legt transparant verantwoording af over haar resultaten. Met andere belanghebbenden dan ouders en bestuur onderhoudt de school een cyclische werkwijze waarbij resultaten van de samenwerking worden geëvalueerd en bijgesteld.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Algemene school Oost.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Algemeen

Het bestuur van Stichting ABBO heeft met genoeg kennis genomen van de bevindingen van de Onderwijsinspectie zoals deze in dit rapport beschreven zijn. De school heeft niet alleen een basisarrangement maar toont zelfs aan op alle essentiële onderdelen goed te zijn! Dit is een compliment waard aan de directie en het gehele team. Bovendien is het streven van de school om te zoeken naar een nog hoger kwaliteitsniveau, een "hogere divisie", en daarmee grensverleggend te willen zijn.

Het nieuwe inspectiekader, de zgn. spiegel en dialoog opzet, ervaart het bestuur van Stichting ABBO als een versterkend middel om de school op een hoger professioneel niveau werkzaam te laten zijn.

Door deze opzet wordt sterk ingezet op zelfsturing en zelfstandigheid om zodoende werkprocessen t.b.v. kwaliteit nog beter in te zetten. Ook dat sociale componenten meer in de beoordeling een plaats krijgen ervaart het bestuur als positief.

Het bestuur van Stichting ABBO ervaart de administratieve last en druk die met het inspectiebezoek gepaard gaan wel als een zorgpunt, zij vraagt hiervoor aandacht.

Opvolging naar aanleiding van de bevindingen

De bevindingen in het rapport leiden voor stichting ABBO tot de volgende actiepunten:

1. De introductie en constructie van de zgn. maatjesstructuur voor zowel directies als IB-ers, waardoor intervisie en afstemming mogelijk wordt. Iedere directeur en iedere IB-er heeft een sparringpartner om samen voor te bereiden, te klankborden en te overleggen.
2. De algemeen directeur van stichting ABBO hanteert de bovenschoolse Cito registratiemodule als instrument en houdt met behulp hiervan twee keer per jaar n.a.v. de tussenresultaten gesprekken over leeropbrengsten met

iedere school van de stichting. In het gesprek wat de algemeen directeur en de bovenschools IB-er voeren met de directeur en interne begeleider van de school staan de volgende onderwerpen centraal:

- Leeropbrengsten, zowel tussen- als eindresultaten.
- Verbeterplannen n.a.v. tussen- en eindresultaten met een PDCA-cyclus als daar aanleiding toe is.
- Inzicht in leerlingen, die door de inspectie van onderwijs buiten beschouwing worden gelaten bij de leeropbrengsten.
- Inzicht in leerlingen, die geen ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband.
- Wat is opvallend? Zowel positief als verbeterpunt.
- Risico analyse en zelfreflectie.

3. De introductie van de interne audits.

Stichting ABBO introduceert interne audits, waarbij een auditteam alle scholen bezoekt.

Wie	<ul style="list-style-type: none"> • Bovenschools IB-er • Directeur • IB-er
Wat	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatoren onderwijsinspectie en de KPI
Waarom	We doen onderzoek naar de kwaliteit van de scholen waar we kritische vragen stellen, opbrengsten delen, zowel positief als negatief.
Wanneer	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar • Start november 2015
Welke wijze	<ul style="list-style-type: none"> • Een schoolbezoek door het auditteam met aanwezigheid van de IB-er en de directeur van de eigen school. • Gesprek
Waar	<ul style="list-style-type: none"> • Op de betreffende school

Reactie van de directie

Wij zijn ontzettend trots op de resultaten van het onderzoek. De afgelopen zes jaar hebben we zeer bewuste keuzes gemaakt en gewerkt aan het realiseren van optimale ontwikkelkansen voor elk kind. De uitkomsten van het onderzoek laten zien dat we dit op de juiste manier hebben gedaan.

We vinden het zeer belangrijk om alle goede ontwikkelingen die we de afgelopen jaren in gang hebben gezet te borgen. Daarbij zijn we echter niet star. We blijven bij alle aspecten die het onderwijs op School Oost bijzonder maken schaven aan verbetering. Zoeken naar de meest optimale leeromgeving voor kinderen. Steeds vanuit de overal zichtbare en voelbare visie; 'NATUURLIJK, sfeer, samenwerking en resultaat'.

Het oordeel van de inspectie laat zien dat we goed grip hebben op het zelf beoordelen van onze kwaliteit op de kernvakken. Er ligt een uitdaging om ook zelf het verdere brede onderwijsaanbod te gaan beoordelen. De resultaten die we bij leerlingen boeken op andere gebieden dan de 'vakgebieden'. Aanknopingspunten worden door de inspectie al gezien in de wijze waarop leerlingen in het laatste leerjaar reflecteren op hun schoolloopbaan.

Op gebieden zoals werken met tablets, gebruik van social media, ontwikkelen van 21st Century Skills maken we de komende jaren doordachte keuzes. In samenwerking met de andere ABBO scholen zoeken we naar kansen om door middel van bijvoorbeeld audits van elkaar te leren en kwaliteitsslagen te maken. Als Brede School Oost gaan we de komende tijd stappen ondernemen om te komen tot een (I)KC. Hierdoor ontstaat er een nog beter doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Hierbij ontstaan mogelijkheden om personeel vanuit basisonderwijs en kinderopvang optimaal in te zetten binnen alle ontwikkelingsgebieden van kinderen van 0 tot 12 jaar. Zaken zoals een doordachte dagindeling met leer- en ontspanningsmomenten of verder invulling van het 7 tot 7 concept worden op mogelijkheden en kansen bekeken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Algemene school Oost.

Op 16 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 16 april 2015 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.