



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**nbbs V.d.Hucht 'Overhees'**

Plaats : Soest  
BRIN nummer : 09DI|C1  
Onderzoeksnummer : 285613  
Datum onderzoek : 12 en 16 oktober 2015  
Datum vaststelling : 28 november 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	15



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De 2<sup>e</sup> Van der Huchtschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn stabiel en ruim voldoende. De school heeft breed en eigentijds aanbod dat past bij de leerlingen die de school bezoeken. Schoolklimaat en veiligheid zijn sterke punten van de school. De school profileert zich als een school waar structuur en duidelijkheid belangrijke uitgangspunten zijn. De school kan de professionele kwaliteitscultuur verder ontwikkelen door de inbreng van de leraren in de schoolontwikkeling te versterken.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De 2<sup>e</sup> Van der Huchtschool behaalt over een reeks van jaren steeds voldoende eindresultaten. Het streefdoel is een score die boven het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen ligt. De school behaalt dit doel in 2015 en 2013, in 2014 liggen de resultaten net onder het landelijk gemiddelde. De school kan zich ontwikkelen door doelen te stellen en zich te verantwoorden over de eindresultaten en vaardigheden van de leerlingen die niet zijn opgenomen in de centrale eindtoets, zoals bijvoorbeeld Engels of mondelinge taalvaardigheid. De school hecht veel waarde aan het ontwikkelen van vaardigheden zoals leren plannen en leren leren. Het is een uitdaging ook hiervoor zichtbaar te maken wat de leerlingen bereiken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De kwaliteit van het aanbod is een sterk punt van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gebruikt de 2<sup>e</sup> Van der Huchtschool in groep 1 tot en met 8 eigentijdse methoden die de kerndoelen aanbieden. Er zijn afspraken

over de tijdsbesteding, de planning en de werkwijze met de methoden om er zeker van te zijn dat de leerinhouden aan bod komen en dat er sprake is van doorgaande leerlijnen. Een aantal leerlingen heeft meer uitdaging nodig. In de onderbouw is het aanbod recent aangevuld met materiaal voor slimme kleuters. In de andere groepen bieden de leraren de best presterende leerlingen een compact programma aan, aangevuld met moeilijker leerstof. Groepsoverstijgend is er op woensdagochtend begeleiding in de plusgroep. De school heeft het aanbod in de plusgroep geëvalueerd en legt op basis daarvan in dit schooljaar het accent op het aanleren van executieve vaardigheden. Passend bij haar uitgangspunten van humanistisch onderwijs, is burgerschap een belangrijk onderdeel van het aanbod en besteden alle teamleden aandacht aan het voorleven en overdragen van normen en waarden.

De inspectie en de school hebben samen in kaart gebracht hoe de leraren en de intern begeleiders zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De cyclus van handelingsgericht werken is het uitgangspunt. De leraren verzamelen informatie door toetsen, observaties, nakijken van het werk en gesprekken met leerlingen. De verzamelde informatie en de analyse daarvan leidt tot een planning van differentiatie. De school wil de administratie rond afstemming en zorg beter stroomlijnen. Hiertoe actualiseert ze in het lopende schooljaar de manier waarop de leraren en begeleiders de geplande afstemming in de groepsplannen en individuele plannen registreren. Er is winst te boeken in de wijze waarop de leraren de ontwikkeling van de kleuters volgen door meer aandacht te schenken aan de analyse op groepsniveau: hoe ontwikkelt de groep zich en welke ontwikkelgebieden hebben een extra stimulans nodig?

Om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven en de manier waarop de leraren instructie en leerstof afstemmen op de onderwijsbehoeften, hebben de bouwcoördinatoren en de inspecteur samen lessen bezocht. We hebben gestructureerde lessen gezien. De leraren hanteren eenduidige afspraken voor klassenmanagement, ze hechten veel waarde aan duidelijkheid voor de leerlingen. Dit zorgt voor een taakgerichte werksfeer. Het is een uitdaging voor de leraren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen te vergroten. Bijvoorbeeld door te zoeken naar alternatieven voor het stellen van vragen en het geven van beurten. In een van de groepen is daar met het gebruik van wisbordjes een mooi voorbeeld van gezien. Ook het gebruik van coöperatieve werkvormen is een mogelijkheid.

De school heeft een aantal leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Voor hen stelt de school volgens de afspraken in het samenwerkingsverband groeidocumenten op. De documenten laten zien dat de school interventies plant

en uitvoert die aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Aan de hand van logboeken houden de begeleiders nauwkeurig bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. De interventies worden frequent geëvalueerd en de doelen op basis van evaluatie bijgesteld.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De 2<sup>e</sup> Van der Huchtschool is trots op het schoolklimaat. Het overdragen van normen en waarden en leren omgaan met elkaar staan hoog in het vaandel. De school hecht hierbij veel waarde aan heldere communicatie en het geven van het goede voorbeeld. Ouders en leerlingen bevestigen dat het pedagogisch klimaat op school positief is. Ze voelen zich gekend en gezien en zijn tevreden over de toegankelijkheid van het team. Het veiligheidsbeleid van de school is gericht op preventie, het meten van de veiligheidsbeleving is een onderdeel van dit beleid. Incidenten komen weinig voor, wanneer er iets mis gaat reageren de leraren volgens leerlingen en ouders adequaat. Zo heeft de school een enkele maal in een specifieke groep een extra interventie ingezet om de groepsdynamiek te verbeteren en wel met een positief effect.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De schoolleiding (het kernteam) heeft voor ogen hoe zij zich wil profileren en wat haar ambities zijn. De school volgt een cyclische werkwijze om alle onderdelen van het onderwijsleerproces te evalueren. Evaluaties leiden tot een beredeneerde keuze van verbeteronderwerpen. De school noemt de verbetering van het spellingonderwijs als een voorbeeld van een cyclische werkwijze, waarbij de interventies die zijn uitgevoerd een aantoonbaar effect hebben op de resultaten van de leerlingen. De school maakt een stap in het opbrengstgericht werken als zij meer aandacht gaat besteden aan het overzicht en de analyse van resultaten op schoolniveau en hierbij de groei in vaardigheidsscore van de leerlingen betreft.

In de kwaliteitscultuur heeft het kernteam (directeur, twee bouwcoördinatoren en de intern begeleider) een sturende rol. Door middel van enquêtes en vergaderingen geven de leraren hun mening over de gewenste



schoolontwikkeling en vervolgens zet de schoolleiding de lijnen uit, waarbij gestreefd wordt naar consensus. Scholing vindt zowel in teamverband als voor individuele leraren plaats. De school kan groeien als professionele leergemeenschap door de leraren, passend bij hun ontwikkeling, meer ruimte en medeverantwoordelijkheid te geven in de ontwikkeling van de school. Bijvoorbeeld door het ontwikkelen van specifieke deskundigheid ontwikkelen en deze te delen met collega's. Ook bij elkaar in de groep kijken en het bespreken van video-opnamen zijn mogelijkheden om te reflecteren op bestaande werkwijzen en samen te zoeken naar kwaliteitsverbetering van het lesgeven.

De school verantwoordt zich over de kwaliteit van haar onderwijs aan het bestuur en aan de ouders. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids, nieuwsbrieven, ouderavonden en de website. Door gebruik te maken van de PO-website 'Scholen op de kaart' verantwoordt de school zich ook aan niet direct betrokkenen. Een volgende stap is het aangaan van een horizontale dialoog: het initiëren en doelgericht benutten van overleg met partners die voor de school van belang zijn om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de 2e Van der Huchtschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Algemeen**

In de beoordeling van de 10 standaarden kunnen wij ons, m.u.v. de standaard "Didactisch handelen", volledig vinden. De vooraf door ons uitgevoerde zelfevaluatie gaf nl. hetzelfde beeld.

De algemene normering via een 4-puntsschaal onvoldoende-zwak-voldoende-goed mist o.i. echter nuance. Als onderwijsgevend weten we uit ervaring hoe belangrijk het kan zijn voor kinderen en ouders om binnen het gebied van voldoende (6 tot 7,5) te nuanceren t.a.v. net voldoende en ruim voldoende; het laatste is nl. bijna goed. In het feedbackgesprek met de inspecteur werd dit weliswaar tot onze tevredenheid genuanceerd, maar in de uiteindelijke beoordeling met "voldoende" ontbreekt dit.

Het verschil in beoordeling van "Didactisch handelen" is o.i. ontstaan door de momentgevoeligheid van de beoordeling bij het schoolbezoek. De inspecteur bezocht enkele lessen en heeft hier het gemiddelde beeld genomen ter beoordeling. De bezochte lessen waren echter de lessen die voor deze dag vanuit methodes op het rooster stonden. Daar zaten lessen bij die minder geschikt waren om ons didactisch handelen volledig te tonen.

Dat er volgens de inspecteur winst te behalen valt in de actieve betrokkenheid van de leerlingen onderschrijven we in het algemeen volledig, maar we zijn van mening dat dit op onze school van een hoger niveau is dan de inspecteur op de bezochtdag heeft gezien.

Met de overige voorgestelde actiepunten waarmee nog meer winst zou zijn te behalen, zijn we het ook eens. Hieronder zetten we uiteen op welke wijze we hiermee verder zullen gaan.

#### 1.1 Cognitieve eindresultaten

Om ons nog beter naar buiten toe te kunnen verantwoorden gaan wij voortaan bij de scholen voor Voortgezet Onderwijs jaarlijks na in hoeverre onze doelen t.a.v. vaardigheden zoals o.a. leren plannen, leren leren en Engels behaald zijn.

#### 2.2 Zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de kleuters nog beter te kunnen volgen gaan we ons oriënteren op een volginstrument met vaste collectieve meetmomenten voor de hele groep i.p.v. het volgen van de individuele ontwikkeling door het jaar heen.

#### 2.3 Didactisch handelen

Zoals al eerder gemeld willen wij de actieve betrokkenheid van de leerlingen blijvend stimuleren. Hiertoe is al eerder in het schoolontwikkelingsplan opgenomen dat we de reeds geïmplementeerde coöperatieve werkvormen een duidelijke plaats willen geven.

#### 4.1 Evaluatie en verbetering

Voor het zo helder mogelijk stellen van doelen gaan we de vaardigheidsscores op groeps- en schoolniveau nadrukkelijker gebruiken.

#### 4.2 Kwaliteitscultuur

We willen groeien als professionele leergemeenschap door persoonlijke deskundigheden meer te benutten. Dit voornemen was al eerder opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van de komende jaren. Daarnaast gaan we vorm geven aan de implementatie van werkgroepen en het reflecteren van leerkrachten op elkaar.

#### 4.3 Verantwoording en dialoog

Het voornemen dat staat vermeld bij "Cognitieve eindresultaten" is een eerste aanzet om structureel in dialoog te blijven met voor onze school relevante partners.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de 2e Van der Huchtschool.

Op 12 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- lesobservaties in diverse groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 16 oktober 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de 2e Van der Huchtschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

### **Algemeen**

In de beoordeling van de 10 standaarden kunnen wij ons, m.u.v. de standaard "Didactisch handelen", volledig vinden. De vooraf door ons uitgevoerde zelfevaluatie gaf nl. hetzelfde beeld.

De algemene normering via een 4-puntsschaal onvoldoende-zwak-voldoende-goed mist o.i. echter nuance. Als onderwijsgevend weten we uit ervaring hoe belangrijk het kan zijn voor kinderen en ouders om binnen het gebied van voldoende (6 tot 7,5) te nuanceren t.a.v. net voldoende en ruim voldoende; het laatste is nl. bijna goed. In het feedbackgesprek met de inspecteur werd dit weliswaar tot onze tevredenheid genuanceerd, maar in de uiteindelijke beoordeling met "voldoende" ontbreekt dit.

Het verschil in beoordeling van "Didactisch handelen" is o.i. ontstaan door de momentgevoeligheid van de beoordeling bij het schoolbezoek. De inspecteur bezocht enkele lessen en heeft hier het gemiddelde beeld genomen ter beoordeling. De bezochte lessen waren echter de lessen die voor deze dag vanuit methodes op het rooster stonden. Daar zaten lessen bij die minder geschikt waren om ons didactisch handelen volledig te tonen.

Dat er volgens de inspecteur winst te behalen valt in de actieve betrokkenheid van de leerlingen onderschrijven we in het algemeen volledig, maar we zijn van mening dat dit op onze school van een hoger niveau is dan de inspecteur op de bezochtdag heeft gezien.

Met de overige voorgestelde actiepunten waarmee nog meer winst zou zijn te behalen, zijn we het ook eens. Hieronder zetten we uiteen op welke wijze we hiermee verder zullen gaan.

#### 1.1 Cognitieve eindresultaten

Om ons nog beter naar buiten toe te kunnen verantwoorden gaan wij voortaan bij de scholen voor Voortgezet Onderwijs jaarlijks na in hoeverre onze doelen t.a.v. vaardigheden zoals o.a. leren plannen, leren leren en Engels behaald zijn.

#### 2.2 Zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de kleuters nog beter te kunnen volgen gaan we ons oriënteren op een volginstrument met vaste collectieve meetmomenten voor de hele groep i.p.v. het volgen van de individuele ontwikkeling door het jaar heen.

#### 2.3 Didactisch handelen

Zoals al eerder gemeld willen wij de actieve betrokkenheid van de leerlingen blijvend stimuleren. Hiertoe is al eerder in het schoolontwikkelingsplan opgenomen dat we de reeds geïmplementeerde coöperatieve werkvormen een duidelijke plaats willen geven.

#### 4.1 Evaluatie en verbetering

Voor het zo helder mogelijk stellen van doelen gaan we de vaardigheidsscores op groeps- en schoolniveau nadrukkelijker gebruiken.

#### 4.2 Kwaliteitscultuur

We willen groeien als professionele leergemeenschap door persoonlijke deskundigheden meer te benutten. Dit voornemen was al eerder opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van de komende jaren. Daarnaast gaan we vorm geven aan de implementatie van werkgroepen en het reflecteren van leerkrachten op elkaar.

#### 4.3 Verantwoording en dialoog

Het voornemen dat staat vermeld bij "Cognitieve eindresultaten" is een eerste aanzet om structureel in dialoog te blijven met voor onze school relevante partners.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.