



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool Buten de Poorte

Plaats : Goedereede
BRIN nummer : 18ID|C1
Onderzoeksnummer : 271969
Datum onderzoek : 10 februari 2014
Datum vaststelling : 12 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 10 februari 2014 heeft de inspectie basisschool Buten de Poorte bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek wereldoriëntatie

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan naar wereldoriëntatie. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2014 zal verschijnen. In dat kader heeft de inspectie op basisschool Buten de Poorte naast het kwaliteitsonderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar wereldoriëntatie bestond uit de volgende activiteiten:

- Lesbezoeken gericht op wereldoriëntatie in de groepen 3-4, 5-6 en 7-8.
- Analyse van relevante schooldocumenten;
- Inventarisatie van de ingeroosterde onderwijstijd voor wereldoriëntatie;
- Een gesprek over wereldoriëntatie met de directie en een van de bezochte leraren.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Buten de Poorte naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Buten de Poorte de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren, op één uitzondering na, op orde is.

Toelichting

Leerresultaten

De inspectie baseert het oordeel over de eindopbrengsten op de prestaties van de leerlingen bij de Cito Eindtoets. Deze waren bij in 2011 voldoende, in 2012 onvoldoende en in 2013 lagen zij op de ondergrens die de inspectie hanteert. De resultaten van 2012 zijn echter mede te wijten aan het feit dat de school in het voorafgaande schooljaar goed presterende leerlingen versneld heeft laten doorstromen. In de beoordelingsystematiek die de inspectie hanteert worden de eindopbrengsten van basisschool Buten de Poorte als voldoende beoordeeld.

De inspectie beoordeelt ook de leerresultaten van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Zij kijkt hiervoor naar de prestaties van de leerlingen bij de meest recent afgenomen landelijke toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6). Deze voldoen over de hele linie aan de norm.

Momenteel telt de school een aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn. De inspectie is van mening dat de betreffende leerlingen een reëel perspectief wordt aangeboden op basis van een duidelijke beginsituatie en beredeneerde streefdoelen. Deze zijn voorzien van meetbare tussendoelen en een bijpassend plannend aanbod. De betreffende leerlingen blijken zich ook volgens dit perspectief te ontwikkelen.

Basisschool Buten de Poorte volgt de sociale competenties van de leerlingen in alle groepen met een landelijk genormeerd instrument. Ten minste voor groep 8 liggen deze competenties op een voldoende niveau.

Zorg en begeleiding

De school hanteert een systeem van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen te volgen. Daarnaast is ook voor de kleutergroepen een instrument in gebruik waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld wordt gebracht.

Het zorgsysteem is bij basisschool Buten de Poorte de afgelopen jaren grondig herzien en verbeterd. In betrekkelijk korte tijd is er al veel bereikt. De school is in staat om leerlingen die extra hulp nodig hebben, tijdig te signaleren. Na afname van de toetsen volgen structureel leerlingbesprekingen tussen de leraren en de intern begeleider. Tijdens deze overleggen wordt vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding. Als leerlingen langere tijd extra zorg nodig hebben of sterk afwijkend gedrag vertonen, wordt geanalyseerd wat de oorzaak daarvan is. Hiervoor wordt indien nodig ook de expertise van een orthopedagoog ingeroepen.

De school is een aantal jaren geleden begonnen met invoering van de 1-Zorgroute. De groepsplannen lijken vooral gebruikt te worden om binnen de groepen per vakgebied een niveau-onderscheid te maken tussen de basisgroep, de groep die extra hulp nodig heeft en de groep met een leervoorsprong. Met uitzondering van de groepsplannen in de kleutergroepen, zijn zij te weinig specifiek om sturing te geven aan de extra aandacht die nodig is voor leerlingen die achterblijven of een leervoorsprong hebben. Extra hulp wordt overigens wel degelijk geboden, zoals blijkt uit onder andere de weekplannen en dagroosters. De inspectie is van mening dat op basisschool Buten de Poorte de leerlingenzorg planmatig wordt uitgevoerd, al zou een en ander beter en ook eenduidiger kunnen worden vastgelegd.

Evaluatie van de zorg vindt plaats, maar de evaluaties zijn te weinig specifiek om vast te kunnen stellen op welke onderdelen de hulplannen hebben gewerkt of niet. Het bekijken van de eerstvolgende toetsresultaten is in dit opzicht op zichzelf onvoldoende richtinggevend.

De school ziet de noodzaak in om didactische vaardigheden verder te ontwikkelen, met name op het gebied van afstemming. Dit is immers een voorwaarde voor effectief klassenmanagement bij het gedifferentieerde werken in de groepen.

Kwaliteitszorg

De school heeft voldoende inzicht in haar leerlingenpopulatie op basis van haar kennis van de instroom.

Op basisschool Buten de Poorte is een aantal jaren geleden op initiatief van de directeur en de intern begeleider - in samenwerking met de intern begeleider van De Stellegors te Stellendam - een inzichtelijk leerlingvolgsysteem ontworpen. Dit systeem wordt zorgvuldig bijgehouden en het verschaft de school een goed inzicht in zowel het niveau als de groei van groepen en individuele leerlingen. Hierdoor kunnen analyses worden verricht voor zowel de leerlingenzorg als voor de opbrengsten. Deze analyses worden tenminste na iedere landelijke toetsperiode met het team besproken. De manier waarop de school haar opbrengsten analyseert, is beoordeeld als goed. Momenteel is de

school bezig met onderzoek van een aantal bevindingen, zoals de tegenvallende leerrendementen bij leerlingen die bij de toetsen voldoende of goed scoren, maar bij wie de groei niettemin tegenvalt. De school heeft voor de daartoe relevante leergebieden per groep eigen streefdoelen bepaald, waartegen de behaalde resultaten worden afgezet.

Voor de evaluatie van het onderwijsleerproces hanteert basisschool Buten de Poorte een zelf ontworpen systematiek, waarbij aspecten van het onderwijsleerproces in een meerjarige cyclus aan de orde komen. De inspectie acht deze systematiek voldoende, maar wijst wel op het risico dat belangrijke zaken aan de aandacht kunnen ontsnappen als niet *alle* relevante kwaliteitsaspecten aan bod komen.

De school werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs. Bovengenoemde kwaliteitsaspecten worden systematisch en grondig onder de loep genomen en vertaald in duidelijk geformuleerde verbetertrajecten. Hiervan is een planning, die jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De voortgang wordt stelselmatig in het team besproken.

Om het nakomen van afgeronde verbeteractiviteiten en gemaakte afspraken te borgen, worden die vastgelegd in een centraal toegankelijk document, het zogenaamde 'Handboek'. Op naleving wordt toegezien.

De school verantwoordt zich in voldoende mate over haar onderwijs door ouders en bestuur te informeren over zowel de behaalde resultaten, de uitstroom naar het vervolgonderwijs en plannen voor onderwijsontwikkelingen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Buten de Poorte op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	