



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

kpc Het Plein

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Amsterdam

Voortgezet Onderwijs

Praktijkonderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

kpc Het Plein heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	kpc Het Plein
Brin nummer	10JY-0
Naam contactpersoon	Dhr. Malek Marzguioui
Telefoonnummer	0622969312
Emailadres	m.marzguioui@het-plein.net
Bestuur	Sticht. Kolom, Stichting voor Speciaal en Regulier Onderwijs

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“KPC Het Plein verdient het predicaat Excellente School omdat we in staat zijn om al onze leerlingen eige ntijds, aantrekkelijk en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Leerlingen van Het Plein zijn in staat zich daarmee te ontwikkelen tot zelfbewuste jongvolwassenen met een goede toekomst. Het rendement van de school is zeer goed te noemen aangezien de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan op KPC Het Plein over de competenties beschikken die gevraagd worden om deel te nemen aan de maatschappij. In 2014/2015 zijn we wederom in staat gebleken vrijwel alle leerlingen die de school hebben verlaten, te begeleiden naar arbeid of vervolgonderwijs ondanks de krapte op de arbeidsmarkt en de naderende verhoogde toelatingseisen op het mbo. Dit doen we al jaren getuige de bestendigheid van de uitstroom van de afgelopen vijf jaren. Een uitzonderlijk goede zorgstructuur en uitdagend en op de leerling gericht (maatwerk)onderwijs liggen hieraan te grondslag.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Het excellentieprofiel van Het Plein zit in het zijn van een school van optimale kansen en mogelijkheden: het betrokken en professionele team van Het Plein blijkt in staat om een excellent pedagogisch klimaat/leeromgeving neer te zetten waar leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen, die veelal veel negatieve ervaringen hebben opgedaan, een laag zelfbeeld en een gestapelde problematiek hebben, zijn in staat om het beste uit zichzelf te halen, omdat ze zich veilig, gehoord en gesteund voelen en bovenal verzekerd zijn van een optimale begeleiding door het hele team.

Optimaal leren betekent dat leerlingen merken dat ze zich ontwikkelen. De docent speelt daarbij een cruciale rol als begeleider in het proces van het formuleren van haalbare én uitdagende leerdoelen, inrichten van het leerproces en reflectie op het resultaat. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van een efficiënte en complete zorgstructuur op leerlingniveau en op klasniveau. Onze missie is dat we onze leerlingen in staat stellen zich optimaal te ontwikkelen en zich voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de samenleving.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Als praktijkschool hebben wij relatief heel veel leerlingen met aanzienlijke leer- en of (gestapelde) gedragsproblemen. Wij willen daarom een veilig en zorgzaam schoolklimaat neerzetten, waarbij we een school zijn van kansen en mogelijkheden. Wij willen vanuit deze gedachte het beste voor elke leerling, en kiezen daarom bewust om het onderwijsproces vorm te geven vanuit onze vijf kernwaarden: professioneel, betrokken, innovatief, positief en veilig. Wij zijn van mening dat deze kernwaarden ons handelsmerk zijn en dat deze ons onderscheiden van de rest. In 2015/2016 worden deze kernwaarden verder verankerd in ons denken en onze dagelijkse werkwijze.

Professioneel omdat er systematisch en doelgericht gewerkt wordt aan individuele leertrajecten die enerzijds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en het uitstroomperspectief van de leerling, en anderzijds gericht zijn op het verwerven van de competenties die gevraagd worden om ‘succesvol’ deel te nemen aan de maatschappij. Betrokken omdat we in nauw contact staan met de binnen- en buitenwereld van de leerlingen. Innovatief omdat we niet schromen om voorop te lopen met nieuwe ontwikkelingen waar kansen voor onze leerlingen liggen. We zijn van mening dat als je leerlingen positief benadert in een veilig schoolklimaat, je de leerlingen nog meer kunt motiveren, omdat ze zich veel beter kunnen focussen op het leren én de eigen ontwikkeling.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“We willen een excellente school zijn voor alle leerlingen, al dan niet met een extra ondersteuningsbehoefte. Dus maatwerk waar nodig en met resultaat voor ogen. De doelen die we als school in brede zin voorstaan, zijn:

- een veilige school met professioneel en innovatief onderwijs;
- systematisch en doelgericht werken aan individuele leertrajecten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en het uitstroomperspectief van de leerling;
- een optimale leeropbrengst binnen de domeinen taal en rekenen.

De visie van de school is dat leerlingen pas echt aan de eigen ontwikkeling toekomen wanneer aan de randvoorwaarden van acceptatie, veiligheid en uitdaging is voldaan.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Meer nog dan in het verleden zal het praktijkonderwijs doelgericht moeten worden. Leerlingen leven na hun schooltijd in een zeer complexe maatschappelijke context. De school zal hen moeten toerusten met de vermogens om hierin een weg te vinden en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren. Keuzes maken, reflectie op eigen houding en handelen, vaardigheden, kennis, omgaan met veranderende omstandigheden, enzovoort zijn noodzakelijke competenties. Het zijn competenties die gericht ontwikkeld moeten worden. Maar wel stapsgewijs, in een tempo en op een manier die bij de individuele leerling past. Daarbij is het essentieel dat leerlingen weten wat ze moeten leren en terugkijkend beseffen dat ze iets geleerd hebben én wat zij ermee kunnen.

In de context van Het Plein is leerlingen toerusten voor een goed functioneren in de samenleving veel meer dan een focus op onderwijsvakken alleen. Minstens zo belangrijk zijn de sociale en burgerschapsvaardigheden waarbij teamleden bij iedere stap het voorbeeld zijn waar leerlingen van kunnen leren.”

Doelgroep

“De leerlingen die de doelgroep vormen zijn alle leerlingen van Het Plein. Zij hebben een beschikking voor praktijkonderwijs en zijn daarmee bijna per definitie zorgleerlingen. Doordat Het Plein breed onder de toeleverende po-scholen bekend staat als een goede

zorgschool voor praktijkonderwijs, worden leerlingen bij ons geplaatst vanuit een twintigtal scholen voor primair onderwijs. Met name de ouders van leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven, worden geadviseerd door de po-scholen om voor Het Plein te kiezen. Op KPC Het Plein is een breed aanbod van eerstelijnszorg/ondersteuning aanwezig. Zorg en ondersteuning zijn het domein van elke docent. De school beschikt over een aantal spilfiguren die de zorg en begeleiding in goede banen leiden. Verder is er een uitstekende samenwerking met externe zorgverleners, zodat leerlingen die extra zorg nodig hebben, optimaal kunnen worden bediend.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Tijdens het schoolbezoek werd het excellentieprofiel nader gespecificeerd tot “een excellent pedagogisch-didactisch klimaat met een zeer goede en efficiënte zorgstructuur leidend tot op de leerlingen gericht onderwijs (‘maatwerk’)”.

Als concrete doelstellingen benoemt de school:

- een veilige school met professioneel en innovatief onderwijs;
- het systematisch en doelgericht werken aan individuele leertrajecten aansluitend bij het ontwikkelingsniveau en het uitstroomperspectief van de leerling;
- een optimale leeropbrengst binnen de domeinen rekenen en taal;
- leerlingen toeleiden naar branchegerichte certificaten, begeleide arbeid, zelfstandige arbeid of een mbo-niveau 2.

Het profiel past in de visie van de school. De school heeft voor dit excellentieprofiel gekozen, omdat het belangrijk is dat de leerlingen, die vanuit hun achtergrond vaak niet meekrijgen dat ze veel kunnen, leren dat ze wel talenten hebben, dat ze keuzes kunnen maken en dat ze kansen hebben in de wereld. De school streeft ernaar de leerlingen uit te dagen te onderzoeken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze nodig hebben, zodat hun persoonlijke talenten benut worden. Ze doet dit door stevig in te zetten op het bieden van kansen en een goed opgebouwde zorgstructuur en het zoeken naar oplossingen buiten gebaande paden, wanneer blijkt dat dit in bepaalde situaties voor leerlingen het beste is. Dit streven in relatie tot het excellentieprofiel kwam duidelijk naar voren in de gesprekken die de jury voerde met de betrokkenen.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“De aanpak die wij voorstaan is doelgericht en planmatig met als doel de leerlingen uit de dagen om datgene te presteren wat binnen de mogelijkheden ligt. De docent/mentor speelt daarbij een cruciale rol als begeleider van het proces van formuleren van haalbare, maar ook uitdagende leerdoelen, inrichten van het leerproces en reflectie op het resultaat. Om dit proces te stroomlijnen is er voor elke leerling een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. Via dit instrument plant en volgt de leerling samen met de ouders zijn leerproces. De mentor treedt bij dit proces op als coach. In het IOP wordt de ontwikkeling van de leerling integraal gevolgd, op didactisch en op sociaal-emotioneel gebied.

Op leerling- en klasniveau wordt gekeken wat nodig is om het leerproces van elke leerling te optimaliseren en dit wordt aangevuld door het aanbieden van een grote diversiteit aan projecten/trainingen/stages (onder andere: Go for it, Girls Empowerment, Minder boos en opstandig, future planning, Rots & Water, gezonde leefstijl, Love Limits, Vriendentraining, Topscore, Urban Football School, klanktuinen, excursies et cetera). Uitdagingen liggen hierbij dus op persoonlijk, praktisch, creatief, sportief en cognitief niveau. De aanpak is planmatig en geborgd door middel van een schoolplan, een jaarplan, een activiteitenplan, een schoolondersteuningsplan (SOP) en verschillende

vakwerkplannen.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Het zijn van een school van kansen en mogelijkheden werkt in alle lagen door. De leerling ervaart dit, de docent handelt hiernaar en het management ondersteunt hierin vele initiatieven. De inspectie constateert bij haar bezoek in september 2014 dat ‘het onderwerp “zorg en begeleiding” niet alleen in het managementteam op de agenda staat. Deze zorg en aandacht is ook in de groepen zelf terug te vinden door de doelen die de leerkrachten nastreven en afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen. Met andere woorden het zijn geen geïsoleerde aandachtsvelden’.

Een veilige en zorgzame leeromgeving neerzetten is een zaak van continu handelen door alle teamleden. Een actief leerteam pedagogisch klimaat komt periodiek bijeen om de gemaakte afspraken te evalueren en te monitoren en nieuwe acties ter verbetering op touw te zetten. Het team volgt al twee jaar een scholing De wil om te winnen, gericht op het bevorderen van een professionele cultuur.”

Bevindingen jury op de aanpak

Kolom Praktijkcollege Het Plein verzorgt onderwijs voor een populatie leerlingen die vaak met een gestapelde (gedrags)problematiek te maken heeft. Dat is de reden dat de school al jarenlang streeft naar het vormgeven van een veilig en efficiënt pedagogisch-didactisch klimaat, waarin de leerlingen intensief worden begeleid door de leerkrachten en gespecialiseerde medewerkers.

Gaandeweg heeft de school hiertoe kernwaarden ontwikkeld (professioneel, betrokken, innovatief, positief, veilig), die sinds enkele jaren zijn verankerd zowel in het schoolbeleid (missie en visie) als in de dagelijkse praktijk.

Om tot het noodzakelijke maatwerk te kunnen komen, wordt samen met de mentor voor en door elke leerling een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld.

Driemaal per jaar wordt dit IOP geëvalueerd (ook met de ouders) en voor de volgende periode opnieuw vastgesteld.

Voor een deel van de leerlingen dat daar echt behoefte aan heeft, wordt een Personal Future Plan (PFP) samengesteld. Hierdoor kan nog beter ingespeeld worden op verleden/achtergrond, context en hulpvraag van deze leerlingen. Dit is een zeer intensief traject, dat soms doorloopt nadat de leerling de school eigenlijk al verlaten heeft. Ook hier blijkt dat de school oplossingen zoekt die het beste passen bij het kind.

De school streeft ernaar een grote diversiteit aan onderwijsaanbod vorm te geven, zodat zo goed mogelijk tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Daarbij wordt mede gebruik gemaakt van een breed sport- en cultuuraanbod, vaak in de vorm van projecten. Zo was de jury tijdens het schoolbezoek getuige van de feestelijke aftrap van het project ‘Alleen jij bepaalt wie je bent’. Aan dit project (partners het ministerie van Veiligheid en Justitie en de gemeente Amsterdam) leveren prominenten uit de voetbalwereld (eredivisie trainers en scheidsrechters) hun medewerking, waardoor de leerlingen in hun ontwikkeling/zelfbeeld gestimuleerd worden. Eerder al nam de school deel aan het project Topscore, ondersteund door de gemeente Amsterdam.

Enkele specifieke programma's die de school inzet zijn:

- Alleen jij bepaalt wie je bent;
- Go for it-training;
- M powerment voor jongens;
- My Identity voor meiden;
- Beware of loverboys – No nonsense;
- mijn eerste bijbaan.

Door middel van interne en externe stages wordt stapsgewijs een uitstrooprofiel

samengesteld waarmee de leerling uiteindelijk kansrijk kan uitstromen naar vervolgonderwijs of arbeid.

Samen met het ROC Amsterdam is het pro-roc-traject ontwikkeld. Voor circa 30 leerlingen (ingeschreven op Kolom Praktijkcollege Het Plein) wordt een deel van het onderwijs uitgevoerd op het roc. Niet alleen kan hierbij gebruik gemaakt worden van de vaklokalen en vakdocenten aldaar, tevens kunnen de leerlingen al wennen aan het roc-onderwijs.

Tijdens het schoolbezoek kon de jury inderdaad vaststellen dat het excellentieprofiel niet alleen op papier vorm krijgt. In het gesprek met de leerkrachten en leerlingen werd duidelijk dat er groot draagvlak is voor deze aanpak.

Getroffen werd de jury nog door kennismaking met een oud-leerling van de school (sinds kort ingeschreven op het roc). Door een zeer ingrijpende gebeurtenis in de thuishouding van deze leerling heeft Het Plein besloten voor deze leerling een stage te organiseren op de school. Hoewel deze organisatie de nodige intensieve inzet van de school vereiste, is men erin geslaagd deze leerling nu in een vertrouwde omgeving de eerste stageperiode te laten lopen. In gesprek met deze leerling constateerde de jury hoezeer deze leerling daarmee op een adequate wijze is opgevangen.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“De doelen die zijn omschreven, vragen erom constant vanuit de kernwaarden te handelen en maatwerk voor de leerlingen te bieden. Door een onderwijsaanbod op individueel en klasniveau (in combinatie met het al eerder omschreven extra aanbod binnen de school) en de mogelijkheid tot het halen van branchegerichte certificaten, bieden we de leerlingen veel mogelijkheden. Er wordt aandacht gegeven aan zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve vakken. Een goede balans tussen de beide leer- en ontwikkelingsgebieden wordt bewaakt. Hierdoor kunnen alle leerlingen stevig worden neergezet binnen een van de drie uitstroomprofielen die we bieden, namelijk:

- begeleide arbeid;
- zelfstandige arbeid (met of zonder jobcoach);
- een mbo-niveau 2-opleiding (C).

Elk jaar bekijkt de uitstroomcoördinator in samenspraak met de directeur de bestendigheid van de uitstroom van onze leerlingen. De leerlingen worden ruim twee jaar na uitstroom gevolgd om te bezien of de uitstroom bestendig is. De resultaten zijn goed te noemen en voldoen aan de eisen van de Onderwijsinspectie. Wanneer een leerling blijkt te zijn uitgevallen, worden er in samenwerking met partners, met name RBA van de gemeente Amsterdam, acties ondernomen om de leerling zo snel mogelijk op de rails te krijgen.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Zowel uit de uitstroomdata als uit de periodieke afname van tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, leerlingen en ouders van de school blijkt dat de vormgeving van het pedagogisch-didactisch klimaat succesvol is. In de maand maart 2016 kwam een onderzoek van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) tot dezelfde positieve conclusie. In het gesprek met de leerlingen bleek dat zij de school als erg veilig ervaren, hun intensieve begeleiding waarderen en zich goed kunnen ontwikkelen. Spontaan noteerde de jury uitspraken als “Ik voel me hier gewoon erg thuis”; “Ze halen hier het beste uit je”; “Op deze school accepteren ze je zoals je bent”

en “Ik wil aan het eind van de dag eigenlijk niet naar huis”. Ook roemden de leerlingen de manier waarop zij invloed kunnen uitoefenen op het IOP en het portfolio. De stelling van de school dat er zo veel mogelijk maatwerk wordt geleverd, werd door hen onderschreven. Ook de wijze waarop zij gestimuleerd worden de stage zo veel als mogelijk zelfstandig te organiseren, werd zeer gewaardeerd. Ook de leerlingenraad functioneert volgens de leerlingen op een goede manier. Er wordt naar hen geluisterd en hun aanbevelingen vinden ze terug in de school. Uit de uitstroomdata (onder andere ‘bestendigheid’) en schoolscores die de jury tijdens het schoolbezoek kon inzien, bleek dat de school de doelen op het gebied van de opbrengsten waarmaakt. Tijdens de rondgang door de school kon de jury de ontspannen en veilige sfeer in de school en groepen zelf ervaren. De omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten en leerlingen leek steeds te profiteren van een goed schoolklimaat. In het gesprek met de leerkrachten werd dit beeld bevestigd. Enkelen konden de aanpak op Het Plein vergelijken met eerdere werksituaties op andere praktijkscholen. Onderstreept werd dat er voluit wordt ingezet op vergroting van de zelfstandigheid van leerlingen, waarbij veel individuele aandacht wordt geschonken aan de specifieke zorg en begeleiding die de leerlingen nodig hebben. Aangegeven werd dat voor die aanpak teambreed draagvlak bestaat. Leerkrachten beschreven het team als flexibel, nauw samenwerkend, elkaar ondersteunend en gekenmerkt door een hoge mate van ‘eigenaarschap’.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“De evaluatie gebeurt intern door kwaliteitsmetingen, dataoverzichten en door structureel in gesprek te blijven met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. Door middel van audits, tevredenheidsonderzoeken, enquêtes, et cetera wordt de externe evaluatie ingericht.

- Een is in ieder geval een jaarlijkse evaluatie aan het einde van het schooljaar en regelmatig een tussenevaluatie in februari.
- De leerteams presenteren hun vorderingen in ieder geval twee keer per jaar aan elkaar.
- In verschillende teamoverleggen/bouwoverleggen worden de gemaakte afspraken omtrent het excellentieprofiel besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.”

Effect van de evaluatie

“In de regel komen uit soortgelijke evaluaties verbeter- en/of nieuwe actiepunten. Omdat wij volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) werken, zijn verbeterpunten altijd nieuwe startpunten die tot verbetering moeten leiden. Op Het Plein worden verbeterpunten opgepakt door het leerteam dat over het onderwerp gaat. In het jaarplan worden alle verbeterpunten als actiepunten opgenomen. Elk jaar wordt het jaarplan opgesteld (P), er worden activiteiten gestart (D) en deze worden gedurende het jaar gemonitord en geëvalueerd (C). Resultaten (gehaald of niet) worden beschreven in het schoolverslag waarna een nieuw jaarplan wordt opgesteld met nieuwe doelen.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Alle zaken die zijn geborgd, zijn dat binnen alle lagen van de organisatie op een manier dat de school als het ware zonder leiding verder zou kunnen. De speerpunten en de acties worden gedragen door het hele team en zijn verankerd in het schoolbeleid. Iedereen heeft zijn aandeel en verantwoordelijkheid in het profiel dat met een excellente school na

wordt gestreefd. Leerteams spelen hier een belangrijke rol in. Het laten beoordelen of we op de goede weg zijn, doen we aan de hand van audits, tevredenheidsonderzoeken en in overleg met collega-scholen binnen het bestuur en het samenwerkingsverband. De middelen komen uit het scholingsplan en voorstellen van alle belanghebbenden, zodat we blijven bewegen en geen starre onderwijsinstelling worden.

In 2015 heeft de school een audit aangevraagd bij het samenwerkingsverband om te beoordelen of onze zorgstructuur voorziet in een goede basis en aanvullende ondersteuning voor de leerlingen die bij ons ingeschreven staan. De audit zal in maart 2016 worden uitgevoerd door het Nederlandse Jeugdinstuut en de resultaten zijn medio april bekend. De audit is zeer uitgebreid, waarbij ook de ouders worden bevroegd.

Ten slotte heeft KPC Het Plein een systematiek van borging waar de verantwoordingscyclus van jaarplanning en schoolverslaglegging een belangrijke rol speelt, zodat alle ontwikkelingen vastgelegd zijn.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Het excellentieprofiel maakt integraal deel uit van het brede school- en kwaliteitsbeleid van Het Plein. Enige tijd geleden kreeg de school behoefte de impliciet vormgegeven aanpak van het excellentieprofiel vast te leggen. Inmiddels maakt het excellentieprofiel integraal deel uit van het algemene kwaliteitsbeleid van de school en valt daarmee onder de PDCA-cyclus van schoolplan – jaarplan – activiteitenplan – schoolondersteuningsplan.

Op het gebied van het ‘veiligheidsbeleid’ hanteert de school twee specifieke instrumenten: ProZo (ontwikkeld door het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs) en de veiligheidsenquête van de Stichting Kolom.

De vorderingen van de leerlingen worden driemaal per schooljaar geëvalueerd en opnieuw gepland door bespreking van het IOP. Hieraan draagt de leerling intensief bij en ook de ouders worden hierbij betrokken.

Het schoolbeleid wordt tweemaal per jaar geëvalueerd: eenmaal in een tussenevaluatie in de maand februari, en eenmaal als eindevaluatie einde schooljaar. De resultaten van deze evaluaties waarvan het excellentieprofiel een belangrijk onderdeel vormt, leiden tot nieuwe plannen in het schoolplan, het jaarplan en het activiteitenplan.

Teambreed leidt dit tot keuzen waar het de scholings- en professionaliseringsactiviteiten betreft. Zo zijn enige tijd geleden de kernwaarden door het team gezamenlijk (onder begeleiding van een extern deskundige) geformuleerd en wordt al enkele jaren teambreed het scholingsprogramma ‘De wil om te winnen’ gevolgd. Ook het werken met vier zogenoemde leerteams draagt bij aan een duurzame borging van de aanpak in de school. In deze teams werken de leerkrachten in hoge mate autonoom aan relevante aspecten van het onderwijs in Het Plein. Minimaal tweemaal per jaar presenteren deze leerteams de voortgang van de ontwikkeling aan het gehele team.

Ook investeert de school intensief in het welbevinden van het team door samen op studiereis te gaan en bijvoorbeeld te blijven werken met mensen die de pensioengerechtigde leeftijd al lang en breed voorbij zijn. Op die manier richt de focus van het excellentieprofiel zich niet alleen op de leerlingen, maar waaiert het effect ervan breed uit. Zo leeft het team het excellentieprofiel voor.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“De plannen die er nu liggen zijn:

- versterken van gedifferentieerd lesgeven (volledige team volgt de opleiding)

geletterdheid);

- professionaliteit team verder verbeteren door middel van het scholingstraject De wil om te winnen;
- samenwerking met externe hulpverleners (derdelijnszorg zoals Salto, ouder- en kindadviseur, begeleider passend onderwijs en dergelijke) verder vormgeven en verbeteren;
- een nieuwe audit van het NJI;
- uitbreiding aanbod branchegerichte opleidingen binnen de school;
- volledige uitwerking 'routekaarten' naar uitstroom;
- werken in leerteams voortzetten en verstevigen."

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

Schoolleiding en leerkrachten benadrukten tijdens het schoolbezoek dat de vormgeving van een uitstekend pedagogisch-didactisch klimaat een continu onderhoud vraagt. Tijdens het schoolbezoek benadrukt de schoolleiding nogmaals dat men de komende jaren wil investeren in verdere verbetering ten aanzien van de differentiatie in het lesgeven en het inzetten van externe deskundigen. Ook zal (verder) gewerkt worden aan de uitbreiding van de branchegerichte opleidingen. Ten slotte zullen de komende tijd ook de routekaarten naar de uitstroom van leerlingen worden uitgewerkt. De inzet van de leerteams is hierbij cruciaal. Juist de inbreng van de medewerkers zelf biedt de beste garantie het aanbod voor deze leerlingenpopulatie met vaak gestapelde problematiek verder te verbeteren. Zij weten als geen ander hoezeer een excellent pedagogisch-didactisch klimaat noodzakelijk is om de benodigde zorgbreedte voor deze leerlingen te kunnen vormgeven en daardoor de geformuleerde doelen te behalen.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

"Interne erkenning: dit gebeurt door tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers en leerlingen. De waardering voor de school is zeer hoog: leraren zijn zeer trots op de gerealiseerde opbrengsten en de sfeer op school, en leerlingen waarderen de school met hoge cijfers. Er is een goed functionerende leerlingenraad.

De externe waardering blijkt bijvoorbeeld uit een heel goed rapport van de Onderwijsinspectie uit december 2014. Het hier geschetste beeld wordt door de inspectie gezien en (h)erkend. Een andere belangrijke indicator is de hoge waardering door de toeleverende po-scholen. Onze school wordt vaak als eerst keuze geadviseerd en we zijn altijd heel snel 'vol'. Het Samenwerkingsverband VO Amsterdam waardeert de school als zeer goed in de zorgstructuur van het samenwerkingsverband, en Het Plein wordt gezien als een school die ingewikkelde leerlingen een veilige plek kan bieden.

Uiteraard is het belangrijk te melden dat ouders de school hoog waarderen. Uit de laatste tevredenheidsenquête februari 2015 waarderen de ouders Het Plein met een 8,3 (Bron: www.scholenoopdekaart.nl). Dit is de hoogste waardering voor een praktijkschool in Amsterdam."

(Interne en) externe kennisdeling

"Kennisdeling vindt op verschillende niveaus plaats. Dit gebeurt met collega-scholen (scholen die onder hetzelfde bestuur vallen of scholen binnen het samenwerkingsverband). Dit kan structureel zijn vanuit de behoefte tot een netwerkorganisatie. Er wordt door onze school actief deelgenomen aan conferenties, onderzoeken, en deskundigheid (intern en extern) wordt veelvuldig geraadpleegd.

Het Plein valt onder stichting Kolom met vijf scholen voor praktijkonderwijs. De samenwerking tussen de Kolom-scholen is zeer intensief.

De Amsterdamse scholen voor praktijkonderwijs werken veel samen in het zogenoemde SPA (samenwerkende praktijkonderwijs Amsterdam). Het Plein speelt hierin een prominente rol; deels omdat de directeur van Het Plein al jaren de regio Amsterdam vertegenwoordigt in het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs en hij een spil is in de communicatie en informatievoorziening tussen de regio en het landelijk werkverband.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Het schoolbezoek leverde de jury een bevestigend beeld op waar het de interne erkenning van het excellentieprofiel betreft. Zowel leerkrachten, specialistisch medewerkers als de leerlingen onderkenden dat dit het profiel is waarop de school excelleert. Uit de periodieke tevredenheidsonderzoeken blijkt dit ook voor de ouders op te gaan.

De in opdracht van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam in het schooljaar 2015/2016 uitgevoerde NJI-audit vormde een externe bron waar het de bevestiging van het excellentieprofiel van de school betreft. Tijdens het bezoek gaf de school aan positief te staan tegenover verzoeken van andere (praktijk)scholen om kennis te maken met het excellentieprofiel van Het Plein. Binnen de stichting waar Het Plein deel van uitmaakt, informeert en stimuleert de schoolleiding van Het Plein regelmatig collega-scholen ten aanzien van het excellentieprofiel.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Duurzaamheid waarborgen we door doelen planmatig en gestructureerd vast te leggen in een cyclus (van een meerjarenbeleid naar een aanpak per jaar) en dit over de verschillende lagen van het team te spreiden, te monitoren en te evalueren op aanpak en resultaat.

Regeren is vooruitzien. Al drie jaar is de stichting met haar vijf scholen bezig met het opzetten van een strategisch beleid gericht op het bieden van uitstekend onderwijs en een goede positionering. Deze beleidskaders worden door het managementteam (MT) van Het Plein samen met het team vertaald naar goed onderwijs en het creëren van goede kansen voor deze leerlingen, waarbij Het Plein een significante rol speelt. Het binnenhalen van de branchecertificering zo'n vijf jaar geleden op Het Plein is daar een voorbeeld van. Op dit moment is Het Plein bijvoorbeeld bezig met het meedenken met het mbo Amsterdam over de inrichting van de entreeopleidingen en het 'vakdiploma' per schooljaar 2016/2017. Innovatief betekent dat je voorop loopt in het zien van de kansen voor je leerlingen en een proactieve houding inneemt in het inrichten van proeftuinen om goede ideeën een kans van slagen te geven.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Zoals hierboven reeds beschreven wordt het excellentieprofiel van Het Plein gedragen en (h)erkend door alle geledingen in de school. Ook het gegeven dat het excellentieprofiel integraal is opgenomen in de algemene beleids- en kwaliteitszorgcyclus van de school, verkleint het risico dat het excellentieprofiel op termijn verwatert of te persoonsafhankelijk blijkt te zijn. De door de school aangegeven initiatieven voor verdere ontwikkeling geven aan dat zij terdege rekening houdt met mogelijke ontwikkelingen in de toekomst en daar alert op inspeelt.

Conclusie van de jury

Tijdens het schoolbezoek maakte de jury kennis met een ambitieus en gemotiveerd team van medewerkers dat in een goed geoutilleerd schoolgebouw leerlingen met vaak forse extra ondersteuningsbehoeften voorbereidt op hun toekomstige participatie in de maatschappij.

Daartoe worden een excellent pedagogisch-didactisch klimaat en een zeer goede en efficiënte zorgstructuur noodzakelijk geacht. De jury heeft kunnen waarnemen dat dit excellentieprofiel niet slechts op papier bestaat, maar daadwerkelijk in de schoolpraktijk wordt vormgegeven.

Gaandeweg heeft Het Plein daarvoor kernwaarden alsmede een grote diversiteit aan onderwijsaanbod ontwikkeld. In gesprek met schoolleiding, leerkrachten, leerlingen tijdens een rondgang door de school, en door kennisname van aangereikte aanvullende documentatie werd duidelijk dat er een groot draagvlak bestaat voor het excellentieprofiel en dat er resultaten worden geboekt.

De wijze waarop in de lessen de samenwerking tussen de leerlingen tot stand komt, de grote invloed die de leerlingen hebben op het opstellen van IOP's en portfolio's, alsmede de manier waarop de leerlingen de externe stages mede organiseren, maakten duidelijk dat door de school stevig geïnvesteerd wordt in de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerlingen.

In de school heerst een ontspannen en veilige sfeer waarin leerlingen zich thuis voelen en leerkrachten een hoge mate van eigenaarschap van het onderwijs ervaren, onder meer door het functioneren van de leerteams.

Gezien de wijze waarop het excellentieprofiel deel uitmaakt van het brede school- en kwaliteitsbeleid van de school, het grote draagvlak onder de medewerkers en de voornemens tot verdere ontwikkeling, heeft de jury vertrouwen in de toekomstbestendigheid van het profiel.

Alles overziende is de jury van oordeel dat kpc Het Plein op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Praktijkonderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Het praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die leerlingen voorbereidt op de arbeidsmarkt. Op Het Plein worden leertrajecten aangeboden om branchecertificaten te halen vanuit de beroepensector.

In het vijfde leerjaar kunnen leerlingen via het pro-roc-traject een roc-niveau 1-diploma halen, sommige leerlingen stromen daarna door naar niveau 2.

In de toekomst zal het, door het invoeren van de referentieniveaus voor rekenen en taal, moeilijker worden om door te leren naar roc niveau 2. Er zullen meer leerlingen gaan uitstromen naar zelfstandig werken (met of zonder jobcoach).

Een punt van onzekerheid/uitdaging is nog wat het ‘vakdiploma’ per 2016/2017 voor onze leerlingen aan kansen met zich meebrengt. Het Plein is op dit moment bezig met de twee Amsterdamse mbo-instellingen om te bezien hoe deze ontwikkeling onze leerlingen zo veel mogelijk kansen kan bieden.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Onze school heeft te maken met een groot aantal leerlingen die een extra

ondersteuningsbehoefte hebben (psychiatrie), veelal opgroeien in een gezin met een lage sociaal-economische status, met een allochtone achtergrond en een beperkt toekomstperspectief. Ruim 90% van de leerlingen komt uit de zogenoemde probleemcumulatiegebieden. We geven deze leerlingen de mogelijkheid en de kansen zich positief te ontwikkelen tot maatschappelijk zelfstandige en redzame burgers die in staat zijn om deel te nemen aan de maatschappij.

Er is daarom een breed aanbod van eerstelijnszorg/ondersteuning aanwezig.

Zorg/ondersteuning is het domein van elke docent. De school beschikt over een aantal spilfiguren die de zorg/ondersteuning in goede banen leiden: de mentoren, de zorgcoördinatoren, de bouwcoördinatoren en de directie. Daarnaast zijn er ook tweedelijnszorgvoorzieningen in de school aanwezig, de orthopedagoog, de ouder-kindadviseur, de begeleider passend onderwijs en de Saltobegleiders vanuit Altra.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“We halen uit de leerlingen waar ze goed in zijn (en vaak nog meer). We zijn als school trots dat we in staat zijn dit als team voor elkaar te krijgen. Leerlingen voelen zich fijn op school, komen graag en participeren actief op school (en in de leerlingenraad). Er wordt naar de leerlingen geluisterd en we betrekken ze actief bij de school. Leerlingen voelen zich bij ons vrij om onderwerpen aan te dragen die voor hen belangrijk zijn of om hulp te vragen als het even niet zo goed met ze gaat.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“De leerlingen die de school verlaten hebben, worden nog ruim twee jaar gevolgd door de uitstroomcoördinator. Er wordt gekeken of de uitstroom bestendig is. De resultaten zijn bevredigend.

Wanneer tijdens het monitoren blijkt dat een leerling zijn plek kwijt is geraakt, neemt de school de verantwoordelijkheid om de leerling in contact te brengen met de juiste instantie om weer op de rails te komen. Veelal is dat de laatste twee jaar de gemeente Amsterdam via het loket RBA (re-integratiebedrijf Amsterdam). Soms staat, na de twee jaar monitoringperiode, een leerling voor de deur of hebben we een ouder aan de telefoon dat de leerling geen zinnige dagbesteding meer heeft. Het traject is dan hetzelfde en we proberen de leerling altijd een uitweg te bieden.

Er zijn ook nog veel leerlingen die regelmatig op school komen om te vertellen hoe het met hen gaat, om een diploma of certificaat te tonen of te vertellen dat ze een vaste baan hebben. Soms komen ze gewoon langs omdat ze de school missen.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“We bieden een breed pakket aan dat ook de referentieniveaus rekenen en taal bevat; alle docenten worden geschoold (opleiding geletterdheid).

Het onderwijs op onze school sluit aan bij de verschillende leerstijlen en leerbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat de docent de leerlingen actief betreft en motiveert bij het werken aan betere opbrengsten. Door expliciet doelen te formuleren ten behoeve van de te behalen prestaties, ontstaat meer doelgericht gedrag (zowel van docent als van leerling) en een betere op de startsituatie van de leerlingen afgestemde instructie. Daarnaast laat feedback de leerling zien hoe hij het doet en hoe hij een stap verder kan komen. Dit is belangrijk omdat het verhogen van de prestaties vraagt om een actieve betrokkenheid van de leerling.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Elke leerling wordt standaard drie keer per schooljaar besproken in de cyclus van planmatige handelingsgerichte en opbrengstgerichte leerlingbegeleiding. Het individueel ontwikkelingsplan (IOP) en het ontwikkelingsperspectief (OPP) vormen de leidraad bij het volgen van de leerling. In de cyclus zijn drie keer per jaar officiële coachingsgesprekken opgenomen. Tussentijds houdt de mentor natuurlijk continu een vinger aan de pols en volgt het leerproces van de leerling nauwlettend. Het onderwijsaanbod is beschreven in de matrixen (groepshandelingsplannen). Het onderwijsaanbod is voor leerjaar 1 en 2 gericht op zelfredzaamheid en beroepsoriëntatie en vanaf leerjaar 3 is het onderwijs gericht op arbeidsvaardigheden en sectoruitstroom. In de lessen wordt het onderwijs op maat aangeboden. Er zijn leerlijnen voor taal, rekenen en voor de sectorrichtingen. Binnen de leerlijnen kan de leerstof gedifferentieerd worden en afgestemd op het uitstroomprofiel van de leerling.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Op onze school gaan we ervan uit dat de docent door zijn didactische aanpak, zijn pedagogisch handelen en klassenmanagement en het continu (bij)sturen van het lesprogramma het verschil kan maken voor de leerling. Dat begint in de klas met het stellen van verwachtingen aan de leerlingen en het formuleren van doelen.

Vervolgens past de docent daar zijn onderwijs op aan. Door vervolgens regelmatig de (methodegebonden) toetsen af te nemen en de resultaten in de gaten te houden, weet de docent steeds hoe zijn leerlingen het doen, zodat hij indien nodig gericht actie kan ondernemen voor verbetering.

- Waar staan mijn leerlingen nu?
- Waar stonden ze drie maanden geleden?
- Waar denk ik dat ze over drie maanden moeten zijn?
- Hoe ga ik dat aanpakken?

Deze werkwijze wordt vastgelegd in het IOP.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld en een IOP. Op het einde van het tweede leerjaar wordt een prognose gemaakt van het uitstroomprofiel van de leerling. Het IOP en het OOP vormen de leidraad in het vormingsproces van de leerling. Het IOP bevat doelen die door de leerling (in overleg met zijn of haar mentor) worden opgesteld en het wordt drie keer per jaar besproken met de ouders, leerling en mentor. Na het gesprek wordt het IOP bijgesteld in de cyclus van planmatige handelingsgerichte en opbrengstgerichte leerlingbegeleiding. Het OOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“Wij realiseren als school de wettelijk verplichte onderwijstijd. De leerlingen hebben vrijwel geen lesuitval en zeker niet in de onderbouw. Het gebeurt zelden dat ongeplande uitval, meestal door ziekte van een medewerker, plaatsvindt. In dat geval worden lessen vervangen door andere docenten of worden leerlingen verdeeld. Het verzuim van onze leerlingen gaan we tegen door gebruik te maken van een strak absentie/registratiesysteem. We hebben een uitgebreid protocol om verzuim van leerlingen te voorkomen. Wanneer een leerling niet verschijnt, worden de ouders diezelfde dag gebeld. Bij te veel verzuim (ook wanneer geoorloofd als te veel ziek) wordt de leerplichtambtenaar systematisch ingezet. De leerplichtambtenaar is tweewekelijks op school aanwezig om preventief aan het werk te zijn.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Onze school neemt deel aan het Samenwerkingsverband VO Amsterdam (28.2). In dit samenwerkingsverband (SWV) zijn alle vo-scholen in Amsterdam vertegenwoordigd. Kolom Praktijkcollege Het Plein is in zowel het directeurenoverleg als het overleg van zorgcoördinatoren van het Samenwerkingsverband 28.2 vertegenwoordigd. De directeur van Het Plein is lid van de expertgroep van het SWV. De expertgroep heeft als taak beleid voor te bereiden voor het dagelijks bestuur van het voortgezet onderwijs (het OSVO).

Wij onderschrijven het streven van het samenwerkingsverband om voor de regio een dekkend zorgaanbod te realiseren en zullen actief deelnemen aan initiatieven om dit te realiseren.

We betrekken ouders/verzorgers en zien ze als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind door vaak met ze te overleggen tijdens IOP-gesprekken, ouderinformatieavonden en begeleidingsgesprekken. De ouders ontvangen structureel een overzicht van de vorderingen van hun kind in een rapport en portfolio. Elke mentor/docent is per mail en telefoon makkelijk bereikbaar. Ouders zijn ‘verplicht’ om drie keer per jaar aanwezig te zijn bij de bespreking van het IOP. Ouders nemen zitting in de medezeggenschapsraad (MR) en hebben direct invloed op het beleid van de school.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“Er is een goed functionerend stageteam; dit bestaat uit een stagecoördinator en een twaalfstal stagebegeleiders. We hebben er expliciet voor gekozen om te werken met stagedocenten die tegelijk ook mentor en docent kunnen zijn, zodat die op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen rond de leerling. Elke leerling wordt tijdens elke stage een paar keer bezocht en wel op vaste momenten (in ieder geval bij de kennismaking, de tussenevaluatie na ongeveer zes weken en bij de eindevaluatie). Daarnaast gaat de stagedocent regelmatig langs op de stageplek.

De samenwerking met het lokale bedrijfsleven is zeer goed. We hebben meer dan 150 stagebedrijven waar onze leerlingen terecht kunnen. We hebben een bestand aan stagebedrijven van ‘maatschappelijke ondernemers’ die bereid zijn om onze moeilijk plaatsbare leerlingen een kans op het leren op de werkvloer te bieden.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“De leerlingen van het praktijkonderwijs hebben niet te maken met een PTA (programma van toetsing en afsluiting).

De leerlingen die een branchegericht certificaat behalen, worden valide en betrouwbaar opgeleid en getoetst.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Veiligheidsbeleid en zorgbeleid liggen in elkaar verlengde. De veiligheidsbeleving is altijd onderdeel van de gesprekken met de leerlingen en ouders. Leerlingen zijn goed te spreken over de sfeer en de veiligheid op onze school. Leerlingen gaan doorgaans goed met elkaar om en in gevallen van pesten reageren we als school snel en effectief (aldus de leerlingen en de ouders). De mentor is eerste aanspreekpunt als het gaat om onderling ongewenst gedrag, maar ook zorgcoördinatoren en directie zijn zeer betrokken bij het creëren van een veilig pedagogisch klimaat op school. De school heeft een veiligheidscoördinator, een pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen voor zowel leerlingen als medewerkers en ouders. Tot nu toe is er geen enkele officiële klacht binnengekomen via de vertrouwenspersonen. Alle calamiteiten worden goed opgelost door de mentor, zorgcoördinator of directie.

De school maakt gebruik van twee meetinstrumenten:

1. het instrument ProZo, ontwikkeld door het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs om de tevredenheidsbeleving van leerlingen en ouders en personeel te meten, en
2. een veiligheidsenquête van onze stichting Kolom om de veiligheidsbeleving onder leerlingen en personeel te meten.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“Tevredenheidsenquête ProZo en veiligheidsenquêtes Kolom.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“1. ProZo 2013/2014: onderdeel 5 Veiligheid (schaal 1-4)

Ik voel me veilig op school: 3.23 (landelijk), 3.40 (Het Plein).

Als ik gepest word, doen de leraren daar wat aan: 3.06 (landelijk), 3.16 (Het Plein).

Op school zijn er regels hoe we met elkaar om moeten gaan: 3.42 (landelijk), 3.50 (Het Plein).

2. Veiligheidsenquête Kolom 2015

Op de vraag ‘Ik voel mij veilig in school’ antwoordt

83,1% met ‘ja’,

12,8% met ‘soms’,

4.1% met ‘nee.’

De norm van de stichting is minimaal 80% antwoordt met ‘ja’.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"Leerlingen worden bij ons gezien en actief betrokken bij de school. Elke leerling heeft een eigen mentor en kan bij alle docenten terecht als er een hulpvraag is. Er worden veel initiatieven genomen in de vorm van projecten waarbij leerlingen hun talenten kunnen laten zien. Een schooljaar kent een rijk CKV-programma dat erop gericht is de leerlingen in contact te brengen met kunst, cultuur en creativiteit. We beogen daarmee de leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen en hun talenten te laten ontwikkelen. Onze visie is dat een leerling die trots is op zichzelf en op wat hij/zij kan, meer zelfvertrouwen uit zal stralen en meer geloof zal hebben in eigen kunnen. Door alle leerjaren heen (maar meer in de onder- en middenbouw) kent het programma een uitdagend aanbod van creatieve vakken zowel intern als extern. De leerlingen worden niet alleen middels de leerlingenraad maar ook direct betrokken bij vele activiteiten die op school plaatsvinden. Het vaststellen van de '5 Gouden Regels KPC Het Plein' begin dit schooljaar is daar een uitstekend voorbeeld van: leerlingen zijn vanaf het begin betrokken geweest bij het kiezen van de vijf gouden regels en hebben een belangrijke rol gespeeld bij de spetterende presentatie van de gemaakte posters die nu door de hele school hangen. Leerlingen voelen zich daardoor meer thuis en hebben het gevoel dat hun mening er echt toe doet. De leraren en directie spelen door hun eigen gedrag een duidelijke rol in het uitdragen van levenslang leren: leraren en directie geven regelmatig het goede voorbeeld door zich na schooltijd bezig te houden met het verbeteren van hun eigen professionaliteit, en leerlingen zijn daar getuige van."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Het bestuur heeft heldere kaders gesteld waarbinnen de eigen scholen voor praktijkonderwijs kunnen opereren. Binnen die kaders heeft de school maximale vrijheid om eigen beleid en ambities te formuleren op grond van eigen (maatschappelijke) context zoals de ligging in de stad, de leerlingenpopulatie, het type ouders, de kansen op de regionale arbeidsmarkt en dergelijke.

Het Plein heeft een schoolplan dat als levend document de ambities en de ontwikkelingen stroomlijnt. Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in een Jaarplan KPC Het Plein waarin de ambities en de doelstellingen voor het nieuwe schooljaar worden geformuleerd. Het jaarplan wordt geëvalueerd aan het einde van het schooljaar, waarna er een nieuw jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar wordt vastgesteld. Op deze manier is het cyclisch werken gewaarborgd en staan alle ontwikkelingen met elkaar in verbinding. Alle (zinnige) ontwikkelingen worden vastgelegd en geborgd en dienen als basis voor de verdere ontwikkeling van de school. De leerteams spelen een belangrijke rol bij deze werkwijze.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	29	3.30	3.24
Oudertevredenheid	2015	73	3.41	3.37
Leerlingtevredenheid	2015	167	3.28	3.20

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Het team heeft met name de afgelopen drie à vier jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Het team werkt met vier leerteams (1. pedagogisch klimaat, 2. innovatieve uitstroom, 3. differentiatie in de klas en 4. toekomstperspectief). De leerteams hebben maximale beleidsvrijheid om binnen de overeengekomen kaders (na een uitgebreid extern begeleid traject) met beleidsvoorstellen te komen ter verbetering op het eigen ‘vakgebied’. Het team heeft vijf kernwaarden vastgesteld (positief, betrokken, veilig, innovatief en professioneel) die door iedereen worden gedragen en die een rode draad vormen door ons handelen.

Verder is het team continu enthousiast aan het scholen. Dit schooljaar doet het hele team mee aan een mastermodule geletterdheid om het taalonderwijs verder te verbeteren.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“De school kent al vele jaren een uitgebreide systematiek van evalueren en verantwoorden. Halverwege het schooljaar is er een tussenevaluatie van de voorgenomen ontwikkelpunten uit het jaarplan en aan het einde van ieder schooljaar is er een uitgebreide evaluatie met het team. Waar nodig komt het team bij elkaar om de vorderingen van de leerteams te bespreken en de voorstellen voortvloeiend uit de inspanningen te bespreken ter informatie, afstemming of overeenstemming om tot uitvoering over te gaan.

Alle resultaten worden vastgelegd in een schoolverslag (sinds dit schooljaar managementrapportage).

Voorafgaande aan de evaluaties wordt een aantal sleutelfiguren in de school (stagecoördinator, uitstroomcoördinator en dergelijke) gevraagd na te gaan bij onze samenwerkingspartners (stagebedrijven, ouders van uitgestroomde leerlingen enzovoorts) wat de wensen zijn en welke aandachtspunten zij mogelijk kunnen aandragen.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

