



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Daltonschool Sint Joris

Plaats : Borculo
BRIN nummer : 04WL|C1
Onderzoeksnummer : 292106
Datum onderzoek : 6 februari 2017
Datum vaststelling : 4 april 2017

SAMENVATTING

Daltonschool Sint Joris heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Allereerst zien we dat de leraren en de intern begeleiders op de school de leerlingen goed kennen. Zij kijken hoe de leerlingen zich ontwikkelen en nemen toetsen af om te bepalen wat de leerlingen wel of niet kunnen. Vervolgens houden ze daar rekening mee in de lessen.

Ten tweede leggen de leraren duidelijk uit. Zij gebruiken verschillende werkvormen om de leerlingen te betrekken bij de les. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten en meedoen met de opdrachten. De rust in de groepen zorgt ervoor dat de leerlingen ook goed zelfstandig kunnen werken. Dat is belangrijk op een Daltonschool.

Ten derde leren de leerlingen op Daltonschool Sint Joris voldoende. We hebben daarbij gekeken naar de resultaten van de eindtoets van de leerlingen in groep 8 in 2016, 2015 en 2014.

Ten vierde bewaakt de school dat leerlingen zich veilig voelen. De leraren hanteren duidelijke regels, die gelden in de school en buiten op het schoolplein. Als leerlingen worden gepest, weten zij bij wie ze terecht kunnen en wordt er ingegrepen.

Tot slot zorgt de directie er samen met het team voor dat de kwaliteit van het onderwijs hoog is en blijft. Daarbij kijken ze naar de resultaten van het onderwijs, naar de tevredenheid en houden ze zelf goed in de gaten of ze goed les geven. Ze vragen ook aan anderen om dit af en toe te beoordelen. De directeur, de intern begeleider en de leraren leren steeds bij en willen zelf beter worden, zodat het onderwijs beter wordt.

Wat kan beter?

De meeste dingen gaan goed op Daltonschool Sint Joris. De school weet zelf waar ze aan wil werken. Toch hebben we een paar mogelijkheden voor verbetering. Zo kunnen de leraren aan het eind van de lessen nog beter nagaan of alle leerlingen de lesstof hebben begrepen. Bovendien kunnen de leraren zelf meer moeilijke woorden gebruiken, zodat leerlingen ook meer moeilijke woorden leren.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Daltonschool Sint Joris. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 6 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Daltonschool Sint Joris. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op Daltonschool Sint Joris is op meerdere standaarden als goed beoordeeld.

Op de school werkt een stabiel team dat degelijk onderwijs verzorgt en tegelijkertijd ambitieus is en aandacht heeft voor de verdere verbetering van de kwaliteit.

De leraren geven een duidelijke uitleg en de leerlingen zijn betrokken bij de les. Hierdoor leren de leerlingen voldoende. Tevens krijgen de leerlingen die de lesstof moeilijk vinden, of juist makkelijk, de juiste ondersteuning. Op de school is sprake van een positieve leeromgeving met duidelijke (gedrags)regels. Daltonschool St. Joris werkt op een goede manier aan een veilige school.

De directie, de intern begeleiders en de leraren werken gezamenlijk aan de uitvoering van de plannen van de school. Vanuit een duidelijke visie stuurt de directie de kwaliteitszorg aan en alle teamleden dragen bij aan kwaliteitsverbetering. Het is nu van belang om de gerealiseerde, hoge kwaliteit te borgen en verder uit te bouwen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK DALTONSCHOOL SINT JORIS

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces: duidelijke uitleg voor alle leerlingen

De ontwikkelingen van de leerlingen zijn in beeld

De leraren en de intern begeleiders volgen de ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende gebieden en geven vervolgens op cyclische wijze uitvoering aan de zorg. Daarom beoordelen we de standaard 'Zicht op ontwikkeling' als goed.

Het in beeld brengen van de leerlingen begint bij de (warme) overdracht van de voorschoolse voorzieningen naar groep 1. Vervolgens observeren de leraren de ontwikkelingen van de leerlingen en nemen zij, conform de toetskalenders, verschillende toetsen af om de leerlingen goed in beeld te krijgen. De leraren hebben niet alleen aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling, maar kijken ook goed naar de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bovendien hebben zij, vanaf de onderbouw, veel aandacht voor het signaleren van meer- of hoogbegaafde leerlingen. Dit zorgt voor een breed zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen. De leraren en de intern begeleiders analyseren daarnaast ook waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen stagneert en zij zoeken naar mogelijke verklaringen.

Daarna verwerken de leraren en de intern begeleiders deze informatie in groepsoverzichten en vullen zij deze aan met belemmerende en de bevorderende factoren. Vervolgens maken zij groepsplannen voor de verschillende vakgebieden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen worden ingedeeld in een van de drie groepen, te weten de instructiegroep, de basisgroep en de verdiepingsgroep. Er zijn per groep eigen doelen geformuleerd voor de vakgebieden technisch lezen, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen.

Op de dagplanning en het bijbehorende evaluatieformulier noteren de leraren elke dag hoe de aangeboden zorg is verlopen. Op basis daarvan bepalen zij wat de volgende dag tijdens de pre-teaching of verlengde instructie herhaald moet worden, en welk onderdeel van de lesstof op een ander moment in de week tijdens een zogenoemde 'workshop' extra aandacht behoeft. Hiermee zorgt de school voor een cyclisch zorgproces van signaleren, analyseren, uitvoeren en evalueren.

De leraren stimuleren samenwerking

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit met behulp van een instructiemodel. De lessen verlopen hierdoor gestructureerd en de leerlingen weten wat er komen gaat en wat er van hen wordt verwacht. Allereerst krijgen de leerlingen gezamenlijk een korte instructie waarna de leerlingen die dat aankunnen, snel zelfstandig aan het werk worden gezet. De leerlingen die dat nodig hebben, krijgen verlengde instructie of pre-teaching van de leraar waarbij andere materialen worden ingezet. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen actief betrokken blijven. Deze betrokkenheid wordt bovendien vergroot doordat de leraren verschillende werkvormen hanteren. Daarbij stimuleren de leraren dat de leerlingen samenwerken. Dit past goed bij de Daltonwaarden die de school uitdraagt.

Een mooi voorbeeld op de school betreft de opbrengstgerichte werkwijze, waarbij alle leerlingen persoonlijke leerdoelen formuleren. Dit betekent dat de leerlingen vanaf groep 1 samen met hun leraar bespreken wat dat ze dit schooljaar willen leren en wat hun wekelijkse doelen zijn (op de taakbrief). Deze werkwijze vergroot het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces. Ook dit past goed bij de Daltonwaarden.

Daarnaast zijn er twee mogelijkheden voor verbetering. Allereerst kunnen de leraren beter controleren of alle leerlingen de lesstof hebben begrepen. Ten tweede hebben we tijdens de lessen geconstateerd dat de leraren vaker moeilijker woorden kunnen gebruiken. Dit draagt bij aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen; een van de aandachtspunten van de school.

Er is extra ondersteuning en uitdaging

Op Daltonschool Sint Joris zitten enkele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, omdat zij een ander onderwijsaanbod krijgen dan de eigen leeftijdsgroep. Voor deze leerlingen heeft de school ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Deze voldoen aan de wettelijke eisen. Bovendien hebben de intern begeleiders ook eind- en tussendoelen geformuleerd die, indien

nodig, tussentijds worden bijgesteld. De intern begeleiders en de leraren overleggen met de ouders, de leerlingen en externen als de onderwijscoach, over de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen die einddoelen hebben die uitstijgen boven het niveau van groep 8, voorziet de school in een speciaal aanbod. Dit is uitgewerkt in het schoolondersteuningsplan. Enkele leraren zijn geschoold in meer- en hoogbegaafde leerlingen, waaronder de Talentbegeleider. Deze leraar coördineert het wekelijkse aanbod van het Jorislabs voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De ouders, de leraar en de talentbegeleider brengen samen met de leerling diens onderwijsbehoeften in beeld. Twee keer per jaar evalueren zij gezamenlijk of de geformuleerde doelen zijn behaald.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat: een veilige en ondersteunende omgeving

De leerlingen krijgen onderwijs in een veilige omgeving

De school biedt de leerlingen een veilige omgeving. Dit blijkt onder andere uit de gesprekken met de leerlingen, waarin zij aangeven dat pesten in beperkte mate plaatsvindt, maar goed wordt aangepakt. Dit komt ook naar voren in de uitkomsten van de jaarlijkse veiligheidsmonitor. Er is een beperkt aantal verbeterpunten en deze punten worden door de school opgepakt.

Om pesten te voorkomen, hanteert de school een speciale methode waarmee het team waarborgt dat er schoolbreed duidelijke (gedrags)regels zijn. De leerlingen geven aan dat dit zorgt voor duidelijkheid, zowel binnen de school als buiten op het plein. In de jaarplanning van de school staat per week beschreven welke school- en klasseregels centraal staan. Dit houdt iedereen betrokken en alert op het waarborgen van de gemaakte afspraken.

Daarnaast heeft de school een sociaal veiligheidsplan, inclusief een anti-pestprotocol, een incidentenregistratie, een pleinprotocol en een protocol mediagebruik. Naar aanleiding van de uitkomsten van de registratie van incidenten maakt het team waar nodig aanvullende afspraken. Een voorbeeld hiervan zijn de gedragsafspraken die zijn gemaakt met de aanbieder van de voor-, tussen- en naschoolse opvang. De regels in het gebouw zijn hierdoor voor

de leerlingen en het personeel gedurende de dag hetzelfde, hetgeen kan bijdragen aan het vergroten van de veiligheid.

Iedereen werkt mee aan een prettig pedagogisch klimaat

We beoordelen het pedagogisch klimaat op Daltonschool Sint Joris als goed. Zoals hiervoor gezegd, wordt schoolbreed een speciale aanpak gehanteerd om positief gedrag te stimuleren. Hiermee probeert men met elkaar een prettige omgeving te creëren, die het leren bevordert en (gedrags)problemen voorkomt. Dit biedt, naast de Daltonprincipes, duidelijkheid voor de leerlingen. Tijdens de observaties hebben we gezien dat de leraren voorbeeldgedrag vertonen en dat zij de leerlingen waar nodig aanspreken op de gemaakte afspraken. Door de leerlingen een rol te geven tijdens het buitenspelen (Joriscoaches), wordt het pedagogisch klimaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Tot slot valt in positieve zin op dat de leerlingen via de leerlingenraad ook betrokken zijn bij de kenmerken van Dalton en de waarden als verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten: van voldoende niveau

De eindresultaten zijn van voldoende niveau

De eindresultaten van de leerlingen op Daltonschool Sint Joris zijn voldoende. We hebben daarbij gekeken naar de resultaten van de leerlingen in groep 8 in 2016, 2015 en 2014. In 2015 en 2014 liggen de eindresultaten boven de ondergrens. In 2016 lagen ze daar nipt onder.

De school kan een volgende stap zetten door de kenmerken van de leerlingenpopulatie te actualiseren. Hiermee kan de school nagaan of de resultaten die de leerlingen behalen, passend zijn bij de schooldoelen en bij de kenmerken van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie: sterke aansturing van kwaliteit

De directie stuurt de kwaliteitszorg aan

Daltonschool Sint Joris heeft een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg en werkt planmatig en men werkt gezamenlijk, doelgericht aan het verbeteren van het onderwijs. De wijze waarop de directie hier samen met het team invulling aan geeft, beoordelen we als goed.

De school heeft een stelsel voor kwaliteitszorg dat is uitgewerkt in het schoolondernemingsplan. Samen met het jaarplan en de strategiekaart biedt dit een helder overzicht van de visie van de school, de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs en de doelen die de school de komende jaren wil bereiken. De doelen zijn helder uitgewerkt in het jaarplan en er zijn prioriteiten gesteld. Elke half jaar evalueren de directeur, de intern begeleiders en de leraren de voortgang.

De jaarlijkse verbeterpunten komen voort uit onder andere de evaluatie van de resultaten, de veiligheidsmonitor, de tevredenheidsmeting en de observaties. De intern begeleiders observeren regelmatig het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren met behulp van verschillende kijkwijzers. De intern begeleiders delen deze informatie met de directeur die hier de rode draad uithaalt en die flictsbezoeken aflegt.

Niet alleen de intern begeleiders en de directeur, maar ook externe deskundigen voeren observaties uit, bijvoorbeeld in het kader van een scholing rekenen of begrijpend lezen. De directie stuurt op deze externe reflectie. De school pakt eveneens de verbeterpunten op uit de Daltonvisitatie en de jaarlijkse audit vanuit de pilot aanpak positief gedrag.

De directie en het team borgen de gemaakte afspraken, onder andere via het Daltonhandboek en teamoverleggen. De samenstelling van het team is stabiel en men is goed op de hoogte van de gemaakte afspraken. Mogelijk dat dit voor eventuele nieuwe leraren of invallers anders is. Het waarborgen van de hoge kwaliteit vraagt daarom blijvende aandacht van de school.

Het team werkt aan verdere professionalisering

De directie en het team werken gezamenlijk aan de verdere verbetering van het onderwijs. We beoordelen de professionele cultuur als goed.

Het vergroten van de eigen kennis en het versterken van vaardigheden maakt structureel onderdeel uit van de werkwijze van de school. De leraren en intern begeleiders volgen verschillende scholingen om te zorgen dat ze professioneel zijn en blijven. De directie stimuleert dit. De scholingen passen bij de strategische doelen en de visie van de school en eveneens bij de individuele scholingsbehoeften. Voorbeelden zijn de scholing hoogbegaafdheid, begrijpend luisteren in de onderbouw en Daltononderwijs. De leraren nemen zelf initiatieven om het onderwijs op de verschillende vakgebieden te verbeteren.

Tevens zorgt de directie ervoor dat er ruimte is voor collegiale consultatie en om te kijken op andere scholen. De leraren en de intern begeleiders maken van deze mogelijkheden gebruiken om de taken die zij hebben, nog beter uit te kunnen voeren.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Daltonschool Sint Joris. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij zijn erg trots op deze beoordeling van het onderwijs op Daltonschool Sint Joris door de inspectie. Het team werkt erg hard om het onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen. Het uitgangspunt is om elk kind een zo groot mogelijke kans te geven om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, werkende vanuit onze missie: "Optimale ontwikkeling en met vertrouwen de wereld in". Het is fijn te zien dat dit herkend wordt door de inspectie.

Een aantal ontwikkelingen zal daarbij centraal staan:

- Daltonschool Sint Joris wil bijdragen aan een passende plek voor ieder kind.
- talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten is belangrijk voor de ontwikkeling van onze school.
- 21^e eeuwse vaardigheden vormen een belangrijke leidraad in onderwijs en ontwikkeling op school.
- ouderbetrokkenheid wordt verder ontwikkeld naar educatief partnerschap.
- een cultuur binnen de school van gedeeld leiderschap, professionaliteit en eigenaarschap van leerkrachten.

Het bestuur en de directie zullen deze ontwikkelingen middels gesprekken en bezoeken volgen. Ontwikkelpunten vanuit het inspectie rapport worden meegenomen in de kwaliteitscyclus. Nieuwe ontwikkelingen zullen volgens een duidelijk plan van aanpak worden vormgegeven en afspraken worden gewaarborgd.

Het kind staat centraal in het onderwijs op Daltonschool Sint Joris en bij alle nieuwe ontwikkelingen. De school biedt een veilige, rustige en stabiele leeromgeving. Tegelijkertijd is het onderwijs dynamisch en vooruitstrevend, zodat een kind zich op vele manieren kan ontplooiën.